



# La UMNG que proyectamos

MAYOR GENERAL EDUARDO ANTONIO HERRERA BERBEL  
Rector





# La UMNG que proyectamos

MAYOR GENERAL EDUARDO ANTONIO HERRERA BERBEL

Plan Rectoral 2013-2016



La UMNG que proyectamos  
Pensando en grande

© MG Eduardo Antonio Herrera Berbel  
© Universidad Militar Nueva Granada

Primera edición: junio de 2013.

ISBN

Todos los derechos reservados y se acoge en un todo a la Ley 23 de 1982, artículo 32.

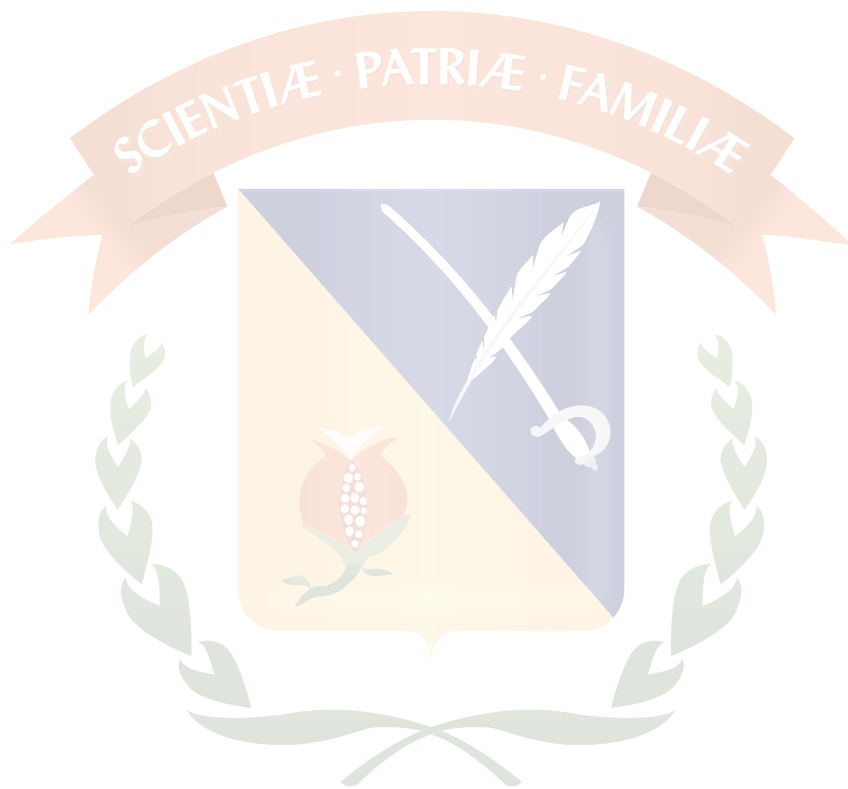
*Fotografías:* Archivo fotográfico UMNG  
*Diseño carátula y diagramación:* Diana Guayara V.

® Bogotá, D. C.



# Contenido

Introducción	7
Misión y visión UMNG	15
Una universidad que piensa en grande	17
Una universidad para el mundo global	29
Una universidad con excelencia académica	45
Una universidad formadora de ciudadanos íntegros y socialmente responsables	63
Una universidad que educa para la paz	71
Discurso de posesión del Mayor General Eduardo Antonio Herrera Berbel para el segundo período rectoral 2013-2016	81



# Introducción

La Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) *pensada en grande* es hoy una realidad. Abocada desde el decálogo de escenarios por sustanciar, planteados prospectivamente en el año 2009, fundó en ellos los más sólidos cimientos y los acogió como un medio para expresar y materializar los postulados filosóficos de *Ciencia, Patria y Familia*. Estos diez escenarios se evidencian cuando nos referimos a los espacios de calidad y excelencia académica que han dado lugar a la renovación del conocimiento científico; la cualificación y dignificación del docente neogranadino; la formación de ciudadanos al servicio de la paz; la extensión y proyección social (vista desde el apoyo al Sector Defensa); la cooperación académica y científica abierta a la innovación; el carácter autosustentable de su planeación estratégica; la autorregulación y la transparencia impresas en los procesos administrativos y financieros; el liderazgo en la creación de nuevas tecnologías; el manejo de la información y las comunicaciones, y la defensa permanente de los proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente y el planeta. La UMNG es hoy una institución que interpreta las necesidades y expectativas de la sociedad y del contexto, una

universidad que responde en forma oportuna y eficaz a las exigencias de la sociedad, del indetenible desarrollo y de la globalización del mundo.

Estos diez escenarios que acompañaron mi anterior propuesta rectoral permanecen vigentes. Ahora, de acuerdo con los logros alcanzados durante cuatro años, es preciso dar un paso adelante y avanzar en los niveles de complejidad que aquellos requieran, como consecuencia de la dinámica natural de los procesos. De manera puntual, es un compromiso con la Universidad y con Colombia seguir construyendo el camino de la paz desde la educación, formar ciudadanos responsables, íntegros, éticos, agentes de cambio de su sociedad y del rumbo de la historia. Esta es la Universidad que denominé “cuatrifuncional, cuya esencia es ser gestora de grandes transformaciones en la sociedad; impulsadora de un nuevo proyecto de ciudadano universal y dinamizadora de todas las células sociales fundadas en valores y propósitos altruistas”.<sup>1</sup>

La UMNG que hoy visualizo es una universidad de proyección internacional; con excelencia académica; talento humano al servicio de la Patria, de la ciencia y de la sociedad; pensada y viable, y con enormes horizontes en el futuro inmediato. Así defino los cinco escenarios para seguir sustanciando con perfecta continuidad histórica, correspondientes y transversales a las funciones misionales a las cuales la institución está llamada (docencia, investigación, extensión e internacionalización), e inscritos en el marco geográfico local, regional y nacional que le corresponde, y cumplidores del enorme compromiso de ser una *universidad para el mundo*.

Este segundo período rectoral será la oportunidad para continuar una secuencia lógica de proyectos con innegables y evidentes resultados, una fase superior de compromisos que



La Universidad Militar Nueva Granada ha desarrollado más de 30 años de labor comprometida con la educación

harán de la Universidad Militar Nueva Granada una reconocida casa de estudios donde el ser, el saber y el hacer se funden a partir de los escenarios que a continuación expongo.

### **UNA UNIVERSIDAD QUE PIENSA EN GRANDE**

Es seguir recorriendo nuevos estadios de transformación en una etapa de vértigo por lo inusitado de sus proyecciones, por la integración especial de un equipo osado que se jugó por entero el reto de la innovación con calidad y por la búsqueda constante de la excelencia

académica, la acreditación de programas, la ampliación de la cobertura y la proyección del Campus Nueva Granada. “Pensando en grande” no fue, entonces, una idea que se quedó escrita en planes, como tampoco una ilusión de sueños ni un deseo estancado en el tiempo. Fue, es y será un derrotero institucional que, como norte supremo, se encargará de guiar el diario quehacer de esta casa de estudios, aglutinada en un conglomerado creciente de pensadores, científicos, hacedores de nuevo conocimiento y experimentados ejecutores de proyectos, que permita que la Universidad se transforme cada día, que estructure nuevos proyectos en forma constante y que



*Vista área del Campus Nueva Granada, 2012*



conjugue sinergia para dar valor agregado a novedosos desarrollos y afinados procesos con derroche de excelencia en su diario devenir y en su trabajo misional.

**Pensando en grande** es una palpitante realidad que parte de una oferta académica novedosa y nutrida de inmensas posibilidades de conocimiento profesional en todas las disciplinas del saber.

**Pensando en grande** es ampliar el horizonte de escenarios académicos, al poner en marcha el más moderno campus para las futuras generaciones de profesionales, con instalaciones del más calificado confort, con una especial integración en un entorno de singular belleza de la región Sabana Centro y con una política de práctica diaria sobre el cuidado y conservación del medio ambiente.

**Pensando en grande** es optar por tecnologías de punta, en una infraestructura académica moderna, para el desarrollo por competencias de los nuevos profesionales que necesita el país.

**Pensando en grande** es diseñar e iniciar una actualización tecnológica en todos los laboratorios, para que nuestros estudiantes opten por prácticas dirigidas por expertos y respaldadas por un equipamiento de última generación.

**Pensando en grande** es crecer en calidad académica, con una planta docente con un alto nivel de formación, que se aproximará a los 100 doctores en 2015, y cuyas capacidades estarán puestas al servicio de nuestra inmensa comunidad estudiantil.

**Pensando en grande** es ampliar los horizontes de la investigación, proporcionando talento humano calificado, medios y recursos para producir nuevo conocimiento y aportar soluciones efectivas a los problemas de la sociedad.

**Pensando en grande** es patentar los productos de la investigación para proteger el talento neogranadino y presentar a la comunidad nacional e internacional soluciones novedosas y modelos de utilidad con gran creatividad.

**Pensando en grande** es volcar toda la capacidad de un equipo humano calificado, y con verdadero compromiso institucional, en hacer realidad los lineamientos, directrices y políticas de una rectoría visionaria, dispuesta al cambio; la modernidad; la innovación; la excelencia y la búsqueda de estándares de calidad en los campos de la academia y la administración, en donde es relevante la transparencia en el manejo de los recursos, una aplicación rigurosa de la normatividad y un estilo de gerencia moderna que en corto tiempo ha transformado a la organización; la dinámica de su quehacer misional; la gestión por resultados; la medición por planes de acción y planes operativos; la motivación constante para una mayor producción intelectual; la adecuación de la planta a las necesidades de una institución cambiante; el permanente apoyo a los funcionarios para mejorar su formación para el trabajo; la puesta en marcha de innovadores planes de bienestar; el apoyo permanente a la conformación de equipos deportivos estudiantiles que han alcanzado niveles de competición nacional; la promoción diaria del arte y la cultura, y la aplicación de estrategias para fomentar las fuentes de financiamiento, especialmente por intermedio de convenios interinstitucionales para capacitar funcionarios de diferentes entidades del Gobierno, realidad que ha permitido financiar proyectos constructivos para una educación de primer orden. De igual forma, la Universidad se ha comprometido con el propósito de hacer de la proyección social un sólido escenario de formación profesional gratuita para militares y policías privados de la libertad, así como para la numerosa población que ha sufrido en su cuerpo los rigores de la guerra.

## UNA UNIVERSIDAD PARA EL MUNDO GLOBAL

Propuesta diseñada para responder a las expectativas de formación superior con políticas de cobertura nacional e internacional, haciendo suyo el quehacer investigativo para incorporar la ciencia y la tecnología en el conocimiento e interpretando el lenguaje del mundo desarrollado, con docentes y estudiantes conectados con el exterior a partir de la investigación y la academia, y en busca de ampliar y fortalecer el discurso académico y científico institucional.

La necesaria relación de la UMNG con el mundo se enmarca en una propuesta de internacionalización referida en dos ejes:

La **investigación** mediante la consolidación de redes, grupos y proyectos en cooperación, al igual que a través de publicaciones, y movilidad de docentes y estudiantes, y la **gestión del currículo**, dirigida hacia la posibilidad de la doble titulación, la certificación de títulos con universidades extranjeras, la homologación de componentes en programas de posgrados (maestrías y doctorados), el bilingüismo y el fortalecimiento de programas de convenios tendientes a reconocer la cualificación de las profesiones, con programas estructurados en competencias que permitan integrar estándares internacionales en el currículo.

## UNA UNIVERSIDAD CON EXCELENCIA ACADÉMICA

Se inicia con la reflexión institucional acerca de tres interrogantes básicos: ¿qué hacemos?, ¿cómo lo



*Edificio de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud,  
en las inmediaciones del Hospital Militar Central*

hacemos? y ¿para qué lo hacemos?, a partir de los cuales se plantea una nueva misión que responde a las aristas misionales de docencia, investigación y extensión. Estos cuestionamientos, formulados para dar norte a los procedimientos por seguir, y como condición previa de autoanálisis para la toma de decisiones, hacen de la UMNG una *universidad sustentada en proyectos*, cuyo resultado es un diálogo constructivo de saberes en el que

participa la comunidad, concebida como un colectivo de ciudadanos social y éticamente responsables en su ejercicio profesional y en su vida personal, y que se pone al servicio del Sector Defensa bajo la premisa de ser la *Universidad del Posconflicto*.

Por tratarse de una *universidad pensada*, el ejercicio reflexivo debe dirigirse a afianzar la cultura de la autoevaluación,



Panorámica de las instalaciones de la UMNG en su sede principal, calle 100



que necesariamente implica el mejoramiento continuo de los programas institucionales, y, desde su condición de *universidad con auditoría social*, debe integrar las opiniones y consideraciones de todos, en pro de mantener los niveles de transparencia, eficiencia y eficacia que han cultivado la ejecución presupuestaria y la función del autogobierno frente a la Administración.

En esta línea, la acreditación institucional se perfila como la meta más inmediata para conseguir una posición que le asegurará a la comunidad neogranadina la calidad de los procesos, procedimientos y resultados de cada proyecto que se proponga; a los estudiantes les facilitará el panorama de financiamiento estatal que el Gobierno implementa para adelantar estudios superiores; a la región, la tranquilidad de cumplirle al país con propuestas de calidad, y al Sector Defensa, el beneficio de vincular a sus miembros a los planes y proyectos académicos e investigativos que requieren de una disposición conjunta.

En cuanto al desarrollo tecnológico y científico, la UMNG avanzará en la producción de conocimiento especializado y de alto impacto, que será una opción para impulsar el adelanto y el progreso de un país que está demostrando aciertos. La ciencia y la academia se pondrán al servicio de la paz, para respaldar el desarrollo humano sostenible que requiere una Colombia sin conflicto.

El Campus Universitario Nueva Granada será el escenario material que proponga el encuentro entre la naturaleza y el ciudadano *neogranadino*, convoque a la academia, la investigación y la proyección en favor de una región, e integre la vocación agrícola nacional con el trabajo experimental y científico.

## **UNA UNIVERSIDAD FORMADORA DE CIUDADANOS ÍNTEGROS Y SOCIALMENTE RESPONSABLES**

Desde la UMNG se seguirán abriendo espacios para la formación integral de los ciudadanos que el país necesita. Una universidad que interioriza la formación integral exige que sus estudiantes trasciendan las fronteras del conocimiento y, para tal fin, requiere una conexión permanente de sabiduría con el mundo cibernético, en donde las tecnologías de punta permiten interactuar con el planeta.

Así mismo, es importante incorporar de manera activa en los estudiantes neogranadinos un concepto de integralidad fundamentado en valores y principios, en una afinidad con el arte y la sensibilidad que, en definitiva, involucre una universidad que haga del arte y de la expresión actividades complementarias de un currículo dinámico, flexible y abierto.

Desde la concepción de la Unesco se deben atender las necesidades del mercado laboral, una de las cuales consiste en que las instituciones de educación superior “deben resaltar los valores éticos y morales en la sociedad, procurando despertar un espíritu cívico activo y participativo entre los futuros graduados. Además de la preparación para la vida profesional, se requiere también un mayor énfasis en el desarrollo personal de los estudiantes. La demanda de graduados y de programas de estudio podría representar una oportunidad de revitalizar las humanidades y las artes en la Educación Superior y abrir nuevas posibilidades de vínculos cooperativos con diferentes organizaciones públicas y económicas”.<sup>2</sup>

2

Unesco. *Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe*, noviembre de 1996. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149330so.pdf>>.

La impronta de la UMNG está constituida por sus egresados, que se destacan en el mercado global competitivo, laboral y posicional por la excelencia de su desempeño en altos cargos del Estado, al igual que por sus premios y reconocimientos académicos e investigativos. Es por ello que para la Universidad es un reto continuo fortalecer las políticas institucionales en cuanto a incentivos en formación avanzada, becas y actualización permanente en temas innovadores y de interés para sus graduados.

### **UNA UNIVERSIDAD QUE EDUCA PARA LA PAZ**

La Universidad Militar Nueva Granada es una institución pública del orden nacional, con un régimen orgánico especial que busca la universalidad del saber en el ejercicio de las libertades de cátedra, investigación, enseñanza y aprendizaje, en concordancia con unos postulados, principios y valores consagrados en el proyecto educativo institucional, (2009). Fundamenta su autonomía universitaria en la docencia, la investigación y el servicio, en poder nombrar sus propias autoridades, en establecer sus propios reglamentos y en el manejo responsable de sus recursos presupuestales, ofrecidos a toda la comunidad universitaria y a la sociedad en general, sin distinción alguna.

Cumple un papel importante dentro del contexto del Ministerio de Defensa Nacional, las Fuerzas Militares y la Policía Nacional, en respuesta a la solución de sus problemas mediante procesos investigativos,

pedagógicos y de inserción laboral del personal en situación de discapacidad. Desde el ámbito científico y tecnológico, desarrolla constantemente programas de educación formal y no formal, como apoyo al cumplimiento de la misión institucional. De igual forma, fundamenta sus postulados de *Ciencia, Patria y Familia* como escenarios importantes para cimentar una cultura fundamentada en la paz.

Desde esta perspectiva, la educación para la paz deja entrever sólidos principios y valores compartidos desde la casa (familia); en este sentido, educar supone instruir en valores que posibilitan una mejor vida en sociedad. Así mismo, propone la ciencia como el crisol para la búsqueda de nuevo conocimiento que aporte a la solución de las problemáticas del país y al desarrollo científico, tecnológico y económico de nuestra patria.

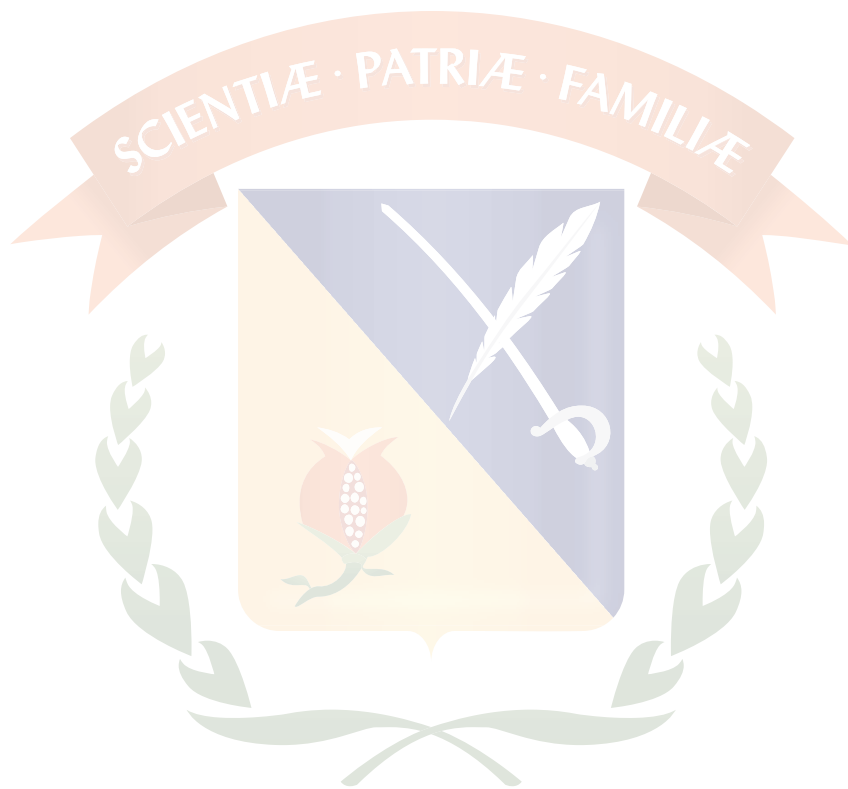
El hombre es un ser social por naturaleza; por ello, las relaciones humanas van entretejiendo en la sociedad el concepto de *persona*, el respeto por el pluralismo, los derechos y deberes inherentes al ser humano, por la vida y por el otro, todo lo cual orienta a educar para discernir dentro de un marco de valores, justicia y convivencia pacífica. En este orden de ideas, “no vamos a cambiar el mundo, pero podemos mejorarlo. Aquí vale aquello del granito de arena y del hombro con hombro. La ilusión y el esfuerzo de todos, de muchos o de algunos nos llevarán a construir una sociedad, en la que sea posible y más agradable vivir juntos”.<sup>3</sup>


## Misión UMNG

La Universidad Militar Nueva Granada es una institución pública del orden nacional que desarrolla las funciones de docencia, investigación y extensión, fomenta el diálogo de saberes, la construcción de comunidad académica y la autoevaluación permanente de los procesos institucionales, en el contexto de un mundo globalizado, con el fin de formar ciudadanos íntegros y socialmente responsables, que promuevan la justicia, la equidad y el respeto por los valores humanos, y contribuyan al progreso del Sector Defensa y de la sociedad en general.

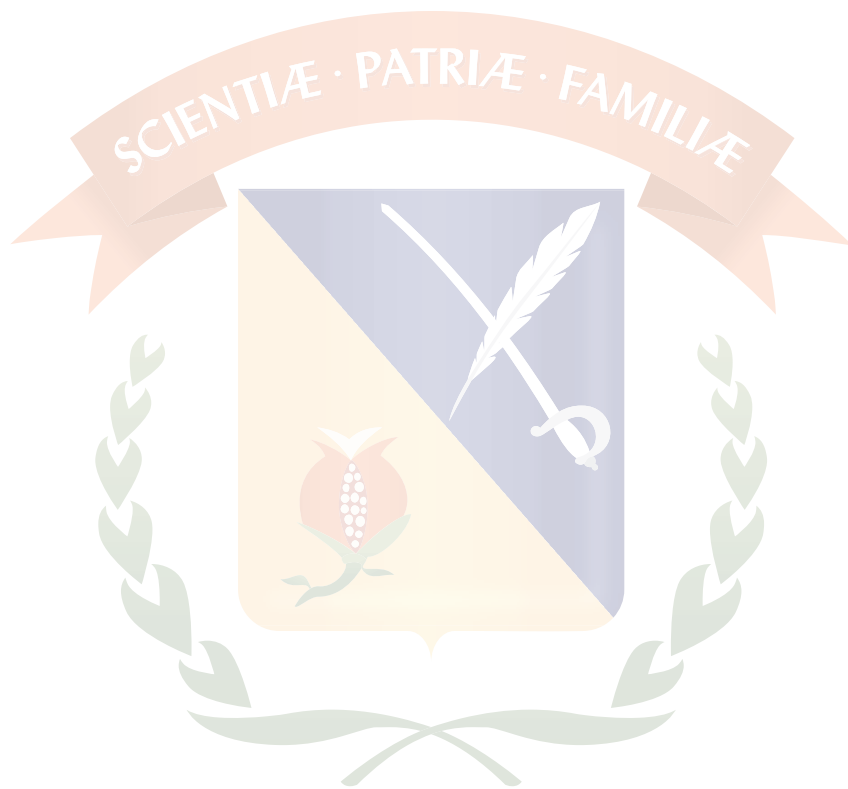
## Visión UMNG

La Universidad Militar Nueva Granada será reconocida por su alta calidad y excelencia en los ámbitos nacional e internacional, en el fomento de la reflexión, la creatividad, el aprendizaje continuo, la investigación y la innovación, desde una perspectiva global, en cumplimiento de la responsabilidad social que le permita anticipar, proponer y desarrollar soluciones que respondan a las necesidades de la sociedad y del Sector Defensa.





Una universidad  
que piensa en grande





Al evaluar el cumplimiento de los diez escenarios sustentables como base programática rectoral en el año 2009, se encuentra que la Universidad Militar Nueva Granada se ha mantenido como una institución líder en la generación de espacios de acercamiento entre el sector privado y el Estado, en busca de opciones de trabajo conjunto, convenios y acuerdos acerca de mecanismos de planeación que la muestran como una *universidad sustentada en proyectos*, fundada en la cooperación, el intercambio y la construcción de propuestas que convengan y conciernen a la realidad y a las comunidades a las cuales se refiere, para crear diversas alternativas desde una dialéctica amplia, democrática, respetuosa y tolerante, cuya consolidación con alteridades y diferencias termina siendo un perfecto punto de inspiración y encuentro para construir un currículo integral, acorde con la visión que la institución proyecta para sus estudiantes y egresados.

Cuando se habla de una universidad autosustentable el pilar fundamental es la planeación estratégica institucional, asumida como un proceso sistemático que busca desarrollar la capacidad institucional, donde culminan y se configuran las directrices, políticas, objetivos y metas, de



*En los últimos cuatro años se graduaron en nuestro centro de estudios alrededor de 9800 estudiantes en pregrado y posgrado*

tal forma que permitan ejecutar las estrategias planteadas por la institución a corto, mediano y largo plazo por medio de planes de acción y planes operativos en todos los niveles, con el propósito de alcanzar y mejorar la eficacia y la eficiencia de la Administración Pública.

Esta dinámica ha permitido llevar a cabo planes de acción anuales con un alto porcentaje (96 %) de cumplimiento de las metas propuestas en el plan de desarrollo institucional (PDI), asumiendo las diferencias entre las acciones académicas y administrativas desde el cumplimiento unificado y de apoyo permanente de los objetivos institucionales, cualidad que refleja un programa rectoral sostenible en el tiempo y con la posibilidad de construcciones permanentes y novedosas, como resultado de la aplicación de una visión de mejora continua y estratégica del desarrollo institucional, identificado con un proyecto institucional en permanente construcción.

Solucionar las necesidades generadas desde el proyecto actual de una *universidad de todos y para todos* a un *proyecto de todos y para todos* implica una universidad sin burocracia, una universidad autosustentable, una universidad del conocimiento, una institución de auditoría social, capaz de asumirse dentro de su autonomía universitaria, darse su propio gobierno, nombrar sus propias autoridades y tener un manejo responsable de sus propios recursos. Es decir, la UMNG continuará desarrollando dentro del concepto de planeación estratégica el plan de desarrollo institucional 2009-2019, el proyecto educativo institucional, el proyecto institucional, los planes de acción y los planes operativos de cada unidad académica, para darles continuidad y sostenibilidad de manera eficaz y eficiente en el tiempo.

Para satisfacer las necesidades originadas desde el enfoque de la planeación estratégica, la Universidad Militar Nueva



Granada se ha basado en un modelo que parte del direccionamiento estratégico que contiene la misión, la visión, los principios y los valores que se encuentran alineados con las funciones sustantivas mediante los siguientes objetivos institucionales: posicionar nacional e internacionalmente a la UMNG; mejorar la gestión efectiva, académica y administrativa para ofrecer servicios de calidad; consolidar la acreditación institucional; afianzar el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación Científica y Académica, y fortalecer la interacción con el Sector Defensa.

El despliegue del plan estratégico se visualiza en el *Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2009-2019*, documento guía para desarrollar las funciones sustantivas de la Universidad y que nace a partir del *proyecto educativo institucional*, cuya finalidad es trazar el curso deseable y probable de la institución, en el horizonte de tiempo 2009-2019 a largo plazo.

La ejecución del plan estratégico se establece a partir del PDI, en donde se formulan los lineamientos para construir el plan de acción anual, que como herramienta gerencial hace seguimiento y control del cumplimiento de las metas establecidas en sus actividades y se considera base fundamental en la presentación de la propuesta rectoral.

Las consideraciones expuestas en el presente documento buscan afianzar o consolidar el proceso para implementar un sistema integral de información confiable para la toma de decisiones, fundamentado en proyectos y procesos para la operatividad y gestión del *Plan de Desarrollo Institucional 2009-2019* y, en especial, del Plan Rectoral propuesto para el período 2013-2016.

La prospectiva y los escenarios posibles trazados para la planeación y la proyección de la presente propuesta

se fundan en la visión institucional, que manifiesta que “la estructuración de la Proyección Social de la Universidad Militar Nueva Granada se proyectará como un dispositivo que crea oportunidades de impacto social soportadas en una organización administrativo-financiera sostenible, una gestión adecuada, con herramientas tecnológicas óptimas y un personal de las más altas cualidades; todo ello encaminado a alcanzar los mayores niveles de impacto social, ofreciendo oportunidades de desarrollo para mejorar la calidad de vida personal y comunitaria”.<sup>4</sup>

Sus acciones se desarrollan en tres programas que trabajan en diferentes campos de acción: la *producción y actualización del conocimiento*, con la cual se busca la transferencia y actualización de conocimientos; los *servicios sociales y desarrollo comunitario*, cuya finalidad es mejorar la calidad de vida de las comunidades con las cuales se trabaja de manera participativa, realizando intervenciones que respondan en forma positiva a algunas de sus necesidades, y la *cultura empresarial*, con la que la Universidad y el sector empresarial se relacionan en busca de soluciones innovadoras que permitan crear nuevas empresas o aplicar el capital intelectual en las ya creadas.

El reto que la dimensión actual de la UMNG impone se deriva de un proceso de trabajo permanente con las voces del conjunto institucional que han provisto gran parte de los desarrollos por todos conocidos y resaltan hoy una universidad construida como un espacio pedagógico y curricular, de desarrollo y reconocimiento de saberes, intelectual y discursivo, que ha permitido relaciones mucho más abiertas entre docencia, investigación, extensión, proyección social e internacionalización. Ante las eventuales diferencias que se presenten en

esta construcción, solo cabe el alineamiento con el cumplimiento del objetivo institucional, reconociendo diálogos, saberes y convicciones para enriquecer el quehacer institucional.

Se hace referencia, entonces, a la pertinencia de nuevas ofertas académicas para fortalecer la dinámica inter y transdisciplinaria de los programas académicos orientados a la propuesta de posgrados novedosos (maestrías y doctorados) con énfasis en la investigación, derivados de la gestión académica de las facultades, para propiciar la proyección de alternativas de formación con un enfoque integral, cultural y artístico.

El Doctorado en Ciencias Básicas Aplicadas responderá a la formación de doctores en las áreas de conocimiento de la Facultad, en términos de inter y transdiscipliniedad en materia de investigación, con aportes de los programas de Biología, Medicina, Matemáticas, Física y Química. La propuesta es innovadora en el ámbito nacional e internacional, porque no existe un programa académico de este nivel que combine estas áreas de la ciencia en una sola propuesta académica.

El Doctorado en Derecho Público, por su parte, es el resultado de años de investigación en temas sobre derecho penal, administrativo, constitucional y derechos humanos, entre otros, y la dedicación de numerosos y respetables investigadores que han legado su producción intelectual y académica al grupo actual, clasificado en la categoría B por Colciencias, lo mismo que el impacto nacional e internacional de *Prolegómenos*, *Derechos y Valores*, revista indexada y visibilizada en bases nacionales e internacionales; el trabajo conjunto adelantado con redes locales, internas y externas, y el desarrollo exitoso de tres maestrías y cuatro especializaciones.

Los 2113 egresados de pregrado y los 1567 egresados de los diferentes posgrados que ofrece el programa de Derecho recibirán con beneplácito la valiosa oportunidad de poder cursar el Doctorado en Derecho Público en la UMNG, porque será el complemento ideal para su formación superior y tendrá el sello de calidad que conocen de su casa de estudios. Por su parte, la dinámica propia del derecho en Colombia, que le ha otorgado primacía a esta rama pública, interpretará los intereses y necesidades de los profesionales vinculados en sus labores al ejercicio de la contratación, la administración y la función pública, así como a la defensa de los derechos de las víctimas, esta última complementaria y de gran relevancia para el actual proceso de paz.

Para seguir pensando en grande y dentro del marco de los diez escenarios, especialmente el sexto, *Una universidad sustentada en proyectos*, la acreditación institucional es el megaproyecto correspondiente que tiene su soporte en el despliegue del Plan de Desarrollo Institucional 2009-2019. Desde este punto de vista, la UMNG, ansiosa de continuar enraizando la calidad académica, ha elaborado y puesto en marcha un modelo de autoevaluación institucional, articulado con los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), que ha señalado diez condiciones para cumplir con este modelo: “Ser participativo, claro y sencillo, que busque el beneficio de toda la Comunidad, considerar que la evaluación es un medio de mejoramiento académico y no un fin, el fin último es la cultura de la calidad y de la evaluación académica y administrativa, los egresados, la docencia, investigación y extensión, ser eficiente, eficaz y efectivo”.<sup>5</sup> La UMNG radicará la primera etapa del proceso de acreditación institucional, que comprende las condiciones iniciales de calidad y continuará con el proceso de autoevaluación con miras a la acreditación institucional.

## LA ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS

El nuevo modelo del CNA para la acreditación voluntaria de programas de pregrado exige a las instituciones de educación superior una revisión y complementación de sus procesos de autoevaluación para la autorregulación académica, ajustando nuevos factores y aspectos por evaluar en los procesos de autoevaluación con la comunidad académica universitaria. En este sentido, se fortalecerá la estructura académica y administrativa de las facultades de la UMNG, integrando un funcionario de planta que será el responsable de los procesos de autoevaluación y acreditación en la unidad académica respectiva.

La propuesta de *Modelo CNA 2012-2013* invita a la sinergia de todos los componentes del sistema de aseguramiento de la calidad, como lo son las herramientas de información (Spadies, OLE, SNIES), con el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación, de Colciencias, y a que los programas se ajusten al cumplimiento de sus registros calificados, aplicando el Decreto 1295 de 2010 en las pruebas Saber Pro.

Así mismo, promueve la reflexión integral de calidad, desplegando los temas de la investigación, la internacionalización y la implementación de las tecnologías de la información y de la comunicación, como factores adicionales en los procesos de autoevaluación de programas. La UMNG continuará en este rumbo, fortaleciendo los procesos de alta calidad para la acreditación de los programas de Economía; Relaciones Internacionales; Ingeniería en Multimedia; Ingeniería en Telecomunicaciones; Ingeniería Industrial; Ingeniería Mecatrónica y Administración de Empresas, y posgrados como las maestrías en Derecho Administrativo y en Gestión de Organizaciones.



Presentación del Doctorado en Bioética a la comunidad académica, uno de los grandes logros de la UMNG en el 2012





*La oferta académica de la UMNG, siempre en proceso de mejora y renovación, cuenta en la actualidad con seis programas acreditados en alta calidad*

La transición de la Academia al Campus Nueva Granada seguirá fortaleciéndose con su oferta académica y proyección social. Este proyecto considera de suma importancia crear nuevos programas de pregrado en las modalidades presencial y a distancia, y programas de posgrado que respondan a las necesidades institucionales y particulares de la región Sabana Centro.

Las fases de la transición fortalecerán: a) la investigación científica aplicada en los programas de doctorados que se ofrezcan; la ampliación del lugar de ofrecimiento de programas de pregrado con registro calificado, de la sede Calle 100 al Campus; la creación de nuevos programas de pregrado en ingeniería, educación y ciencias básicas; la creación de nuevos programas de posgrado, especialmente maestrías de investigación y profundización en las áreas de la ingeniería, ciencias aplicadas, economía y ciencias humanas y sociales; b) la movilización de estudiantes nuevos de I, II y III semestre de los programas de pregrado, de la sede Calle 100 al Campus, para cursar asignaturas comunes y transversales del área socio-humanística y del componente de matemáticas y programación I, II y III, ofrecidas por los departamentos y centros que prestan servicios a la academia, y c) la oferta de cursos como premédico, diplomados, seminarios, idiomas y sistemas, entre muchos otros.

Por ser un modelo arquitectónico único en el país, el Campus Nueva Granada se constituye en una mezcla de versatilidad y diseño urbano dentro de un perfecto marco natural, testigo del inmenso respeto que la institución profesa por la conservación y preservación del medio ambiente. Estas características del Campus han propiciado que otras universidades lo consideren como un referente óptimo en su proceso de transición de la academia y en cuanto a la tecnología aplicada, su interacción con el entorno y el privilegio de lo campestre, la celeridad en su construcción y, por supuesto, el novedoso sistema de transporte masivo en tren.

La Universidad Militar Nueva Granada continúa su expansión hacia el Campus, que, con sus 75 hectáreas de terreno, ha permitido levantar los complejos Mutis y Camacho Leyva, con 30.000 m<sup>2</sup> de capacidad que albergan a cerca de 2200 estudiantes, y prosigue su desarrollo con los mismos criterios de inversión y con recursos propios, crecimiento sostenido con la demanda de la academia, diseños amigables con el medio ambiente, construcciones modulares y escalables y el mayor respeto hacia el personal en situación de discapacidad.

En este marco se ha construido el plan maestro del Campus, como derrotero para seguir el desarrollo constructivo del proyecto, con un alcance a largo plazo hasta el año 2025 y cuya actualización a corto y mediano plazo está proyectada hasta el año 2019.

El edificio Sepúlveda, que hará parte del complejo en el año 2013, contribuirá con 30 aulas más para 32, 36 y 48 estudiantes, salas de estudio, Internet, sistemas y descanso, auditorio de 5200 m<sup>2</sup> para 120 personas, cuyo valor de construcción y dotación se ha estimado en una suma cercana a los \$ 11.322.000.000.

La UMNG pensada como la *Universidad del Posconflicto* podrá atender la demanda de educación de los distintos actores de este, con la Facultad de Estudios a Distancia, y para ello se prepara con la construcción de una moderna edificación de tres pisos, de cerca de 2500 m<sup>2</sup>, la cual permitirá que los creativos de esta área desarrollen sus procesos en espacios confortables, acordes con las nuevas tecnologías, ofreciendo a unos 20.000 estudiantes la posibilidad de acceder a sus estudios superiores en esta modalidad. El valor aproximado de su construcción y dotación es de \$ 7.000.000.000.

Por su parte, la construcción del edificio de Investigación y Posgrados se constituirá en un hito en el Campus, por la temática que desarrollará y su diseño, que rompe los esquemas de los edificios ya construidos. De igual forma, por estar diseñado con base en el sistema de hemiciclos, los estudiantes de pregrado podrán ser partícipes de las actividades de los doctores e investigadores en áreas diseñadas especialmente con este propósito, sin interferir en las actividades de aquellos.

Esta edificación de 2800 m<sup>2</sup> cumplirá con todos los parámetros y estándares que establecen los conceptos modernos relacionados con el campo de la investigación, y su construcción y dotación tendrá un valor de aproximadamente \$ 7.800.000.000. Constará de 3 pisos; aulas tipo hemiciclo con capacidad para 24 y 32 puestos, con posibilidad de aumentarlos a 48 y 64; 6 salas colectivas de estudio e investigación; áreas de oficinas para investigadores y posgraduados; 18 salas de espera y descanso en cada piso, y cafetería, entre otros.

Otra necesidad sentida de la Universidad es el manejo adecuado de la documentación y los archivos, en especial el archivo inactivo. Al respecto, y para satisfacer este requerimiento, en el año 2014 se construirá el edificio de archivo, correspondencia y almacén, que cumplirá con todos los requisitos técnicos en el diseño de sus áreas y permitirá cumplir con las disposiciones legales relacionadas con el tema.

Para el año 2013, la Universidad que piensa en grande ha concebido un proyecto que será un polo de desarrollo para las comunidades de la región Sabana Centro: una concha acústica de unos 5500 m<sup>2</sup>, con un aforo cercano a 2200 personas en sus graderías y cuyo valor de construcción y dotación se ha estimado en cerca de \$ 10.000.000.000.

La Universidad amigable con el medio ambiente construirá el Centro de Acopio, que incluye áreas destinadas para la separación y reciclaje de los residuos sólidos que genere el Campus. Esta edificación será levantada en 2013, con un costo aproximado de \$ 1.000.000.000 y un área de 850 m<sup>2</sup>. Como complemento del Centro de Acopio se construirá la planta de tratamiento de aguas residuales.

Las decisiones colegiadas tomadas en el Comité Directivo del Campus han sido la pauta de conducta rectoral frente a su

desarrollo responsable, y se ha estimado pertinente construir la primera fase de la Facultad de Ingeniería en el año 2015, cuando la inversión acumulada del proyecto alcance la considerable suma de \$ 176.455.938.851 con recursos propios, asegurados con el reintegro de capital que generará el desarrollo de los programas académicos que constituyen la oferta académica del Campus Nueva Granada.

A continuación se incluyen los ejes orientadores que cubren las iniciativas y compromisos consignados en la presente propuesta rectoral:

## UNA UNIVERSIDAD QUE PIENSA EN GRANDE

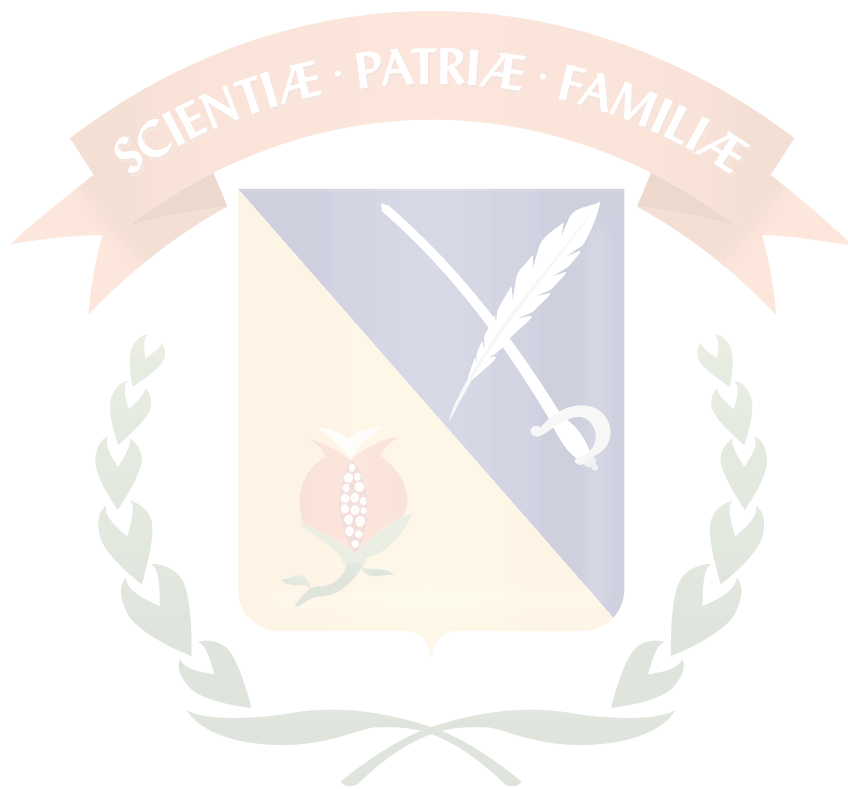


- Una universidad para el mundo global
- Una universidad con excelencia académica
- Una universidad formadora de ciudadanos íntegros y socialmente responsables
- Una universidad que educa para la paz


***“La UMNG pensada como la Universidad del Posconflicto podrá atender la demanda de educación de los distintos actores de este, con la Facultad de Estudios a Distancia, y para ello se prepara con la construcción de una moderna edificación de tres pisos, de cerca de 2500 m<sup>2</sup>, la cual permitirá que los creativos de esta área desarrollen sus procesos en espacios confortables, acordes con las nuevas tecnologías, ofreciendo a unos 20.000 estudiantes la posibilidad de acceder a sus estudios superiores en esta modalidad”.***



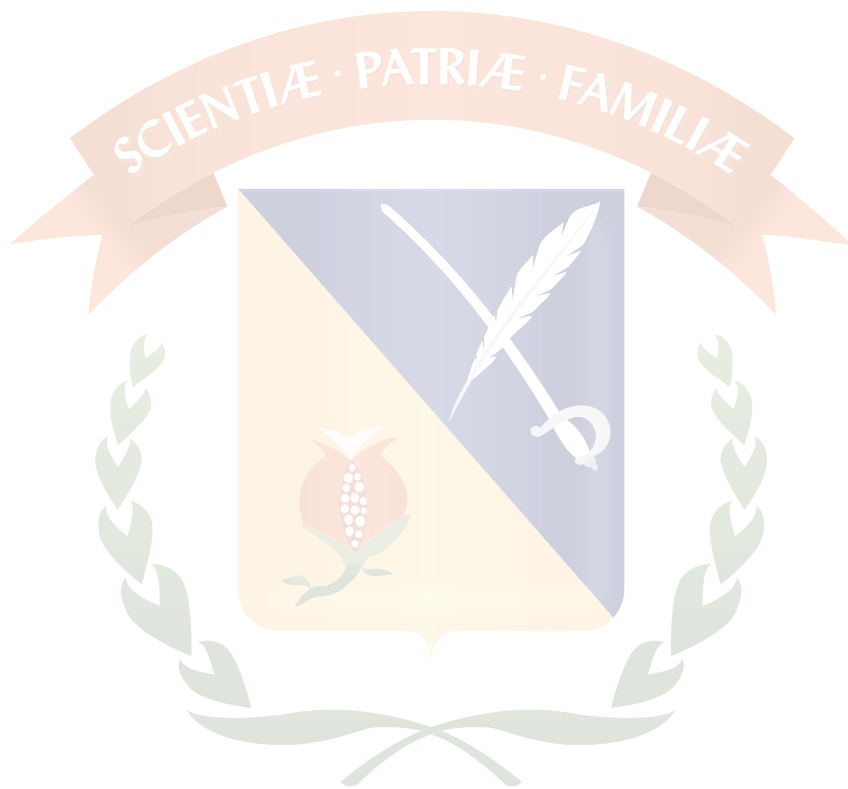
*Panorámica del Campus Nueva Granada*







Una universidad  
para el mundo global





Si bien cada institución diseña su propia ruta en materia de internacionalización,<sup>6</sup> de acuerdo con sus posibilidades y experiencias, esta condición, que no es nueva para la UMNG, ha implicado diseñar programas y estrategias favorables para este fin. La movilidad, por ejemplo, consiste en la presencia de docentes institucionales en escenarios académicos externos, al tiempo que exige la visita de docentes externos a la institución, para asegurar el intercambio de procesos y conocimientos, e incluye el desplazamiento de estudiantes para complementar su formación superior; la puesta en marcha de programas que permitan la doble titulación por medio de convenios en los cuales se pacte la continuidad académica e investigativa, los proyectos y la estructura curricular compartida, y el establecimiento y vinculación en redes de trabajo en donde haya intereses académicos, científicos y tecnológicos para establecer alianzas que procuren la globalización y la interculturalidad.

Un paso importante que ha dado la UMNG es su cercana relación con la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún), espacio propicio para discutir a

**6** El Ministerio de Educación Nacional ha descrito la internacionalización de la educación superior como “un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior con sus pares en otros lugares del mundo”. Disponible en: <[www.mineducación.gov.co](http://www.mineducación.gov.co)> (septiembre de 2012).>

nivel rectoral las oportunidades que la globalización le plantea a la universidad colombiana en lo relativo a la internacionalización, buscando, generando y pactando acciones comunes con resultados que impacten de forma apropiada en la cobertura, la integración, la producción de conocimiento y la transferencia de tecnología. Para mejorar su calidad y competitividad en el ámbito regional, nacional y mundial, la UMNG tiene como una de sus estrategias internacionalizar la educación superior, y por tal razón debe involucrarse en esta dinámica sin descuidar la esencia y autonomía originales, donde las iniciativas, además de ser bienvenidas, sean consideradas como alternativas a los intereses y expectativas que la administración haya proyectado, conservando su coherencia entre el plan de desarrollo institucional y las realidades del contexto.

Al respecto, es importante resaltar que desde el plan de desarrollo institucional y del proyecto educativo institucional la internacionalización ha sido uno de los ejes principales, visto como un proceso que se concreta en un gran objetivo institucional: posicionar nacional e internacionalmente a la UMNG, y para lograrlo es necesario establecer las condiciones académicas, administrativas y financieras que permitan enfrentar de manera responsable los retos que representan la globalización y la inmediatez del mundo, debido a las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Desde el PEI, el proceso de internacionalización se fortalece y se consolida mediante la cooperación intrainstitucional, preparando a la comunidad universitaria “para enfrentar con éxito los retos en materia curricular, de formación y cualificación docente, de expansión en materia de cobertura, pero con un enfoque eminentemente social, que permita atender las necesidades de formación desde

la multiculturalidad, la diversidad étnica, religiosa y de género, y como centro de convergencia para el avance científico y tecnológico”.<sup>7</sup>

De acuerdo con lo propuesto en el PEI y la articulación que el Gobierno establece como política educativa, la internacionalización se asume de manera conjunta como un proceso dinámico en el cual la dimensión internacional, intercultural y global se integra en una visión de cambio para una institución de educación con políticas claras y viables, objetivos y propósitos de formación integral que permitan articular, desde el plan de desarrollo, misión, visión, cultura, diversidad, inclusión y participación conjunta, en especial de la academia, con el desarrollo de estrategias visibles de internacionalización.

La internacionalización puede verse desde diferentes perspectivas: como un modelo de mercado basado en la competencia internacional de las instituciones de educación superior (IES); como un modelo liberal basado en la cooperación internacional, o como un modelo social basado en la asistencia para el desarrollo social, perspectivas que generan una diversidad de enfoques o futuros posibles de la educación superior en el desarrollo de competencias (vigente para el Gobierno, la Universidad Militar Nueva Granada y el modelo económico de globalización), en los programas internacionales y en el ámbito institucional, y por ende, en los cambios necesarios en la estructura organizacional para hacer operativas estas iniciativas.

En cuanto a la internacionalización, desde el *Plan Sectorial de Educación Superior 2011-2014*<sup>8</sup> se sugiere que la formación integral de los estudiantes y profesores neogranadinos se desarrolle en espacios transnacionales, con el soporte de las nuevas tecnologías para la información y la comunicación, haciendo más cercano

7

Universidad Militar Nueva Granada. *Proyecto Educativo Institucional* (PEI). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá: 2009.

8

Disponible en: <[http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-279754\\_archivo\\_pdf\\_ministra.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-279754_archivo_pdf_ministra.pdf)>.



*La participación en eventos internacionales con los resultados de sus proyectos de investigación, una ventana al mundo para los estudiantes de la Universidad Militar Nueva Granada*





*El programa de Medicina, acreditado en alta calidad, y las 53 especialidades de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud son reconocidos internacionalmente*

y oportuno el actuar institucional en concordancia con los procesos globalizantes. También advierte sobre las ventajas del proceso de internacionalización, tales como el intercambio de conocimientos innovadores y transferencia de tecnología; una mayor oferta educativa; la expansión de servicios de las instituciones; el fortalecimiento de redes científicas; el mejoramiento de los estándares de calidad y los procesos de acreditación, y el consecuente crecimiento en movilidad profesional como política de desarrollo nacional.

Para asumir la internacionalización como un eje transversal a las funciones misionales de todas las instituciones de educación superior, esta se ha propuesto como un factor articulador de calidad en un modelo integral de acreditación de programas académicos sugerido por el Consejo Nacional de Acreditación y que la UMNG ha tenido en cuenta desde cuando adoptó e implementó el Sistema Institucional de Autoevaluación (SIA).

La UMNG considera que la internacionalización es un valor agregado que marca la diferencia entre las IES que construyen un campo de acción con mayor amplitud en posibilidades laborales, realización profesional y producción de conocimiento para sus egresados. Es importante reconocer los progresos que nuestra universidad ha logrado en sus acercamientos al mundo global, con fortalezas como la vinculación de la internacionalización como eje en el plan de desarrollo institucional; la constitución y consolidación de la Oficina de Relaciones Internacionales y del Centro de Idiomas; la firma y vigencia de 12 convenios con universidades extranjeras; las membresías institucionales por la pertenencia a redes académicas y científicas, además de las que se encuentran en cabeza de los investigadores; el programa de movilidad de investigadores, docentes y estudiantes; el plan de redes que facilita la presencia de

docentes visitantes en las diferentes unidades académicas y grupos de investigación; la elaboración conjunta de textos y artículos con pares extranjeros; la visibilidad que proporcionan las revistas institucionales indexadas y publicadas en la web de reconocidas páginas como Dialnet, Redalyc, Latindex o Scielo, y la realización de eventos con invitados de reconocida trayectoria internacional, para mencionar las de mayor trascendencia.

Todas estas dinámicas, propias de un proceso transnacional y que provienen incluso del Estado mismo, han dejado de ser novedosas para convertirse en necesarias. La educación superior en Colombia y en América Latina se está posicionando en su papel de transformadora, por lo que la universidad del siglo XXI se debe comprometer con la tarea de producir e innovar conocimiento, ciencia y tecnología. El concepto de Universidad transformadora fue descrito por la Unesco en 2005 como “aquella que tiene lugar en situaciones donde el docente, el estudiante, el programa, el proveedor o los materiales pedagógicos traspasan las fronteras nacionales”. A continuación se incluyen los ejes temáticos que permiten visibilizar y dinamizar el proceso de internacionalización para el mundo global.

### DESDE LA GESTIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

Las prácticas de sustentabilidad de la nueva pedagogía se caracterizan por la internalización de las prácticas de enseñanza. No se trata simplemente de cambiar la estructura explícita y el enfoque del sistema, sino la forma como los docentes conciben la enseñanza. Según Lee S. Shulman, “los pedagogos profesionales deben procurar el reconocimiento de «una estructura implícita, una dimensión

moral que se compone de una serie de creencias respecto de las actitudes, los valores y las inclinaciones profesionales». Vemos que los sistemas en vías de mejora hacen esto en tres maneras: estableciendo prácticas cooperativas entre los docentes dentro de y entre las escuelas, desarrollando un nivel intermediario entre las escuelas y el centro, y desarrollando el liderazgo del futuro”,<sup>9</sup> preferiblemente en escenarios externos que den paso a “prácticas de sustentabilidad de la nueva pedagogía que se caracterizan por la internalización de las prácticas de enseñanza. No se trata simplemente de cambiar la estructura explícita y el enfoque del sistema docente, sino cómo los docentes conciben la enseñanza”,<sup>10</sup> es decir, a partir de formas unificadas, complementarias, cooperativas y proyectivas que señalen resultados actualizados, operativos y que teóricamente respondan a las demandas y manifestaciones de los diferentes colectivos sociales.

Muchos sistemas de la muestra han creado una pedagogía en la cual los docentes y los líderes de las escuelas trabajan en forma conjunta, para establecer rutinas que promuevan la excelencia en la enseñanza y en el liderazgo. Establecen rutinas en la comunidad de enseñanza, haciendo la práctica del aula pública, y desarrollando a los docentes en orientadores para sus pares. Estas prácticas se ven respaldadas por una infraestructura de planes de carrera profesional que no sólo les permiten a los docentes trazar el camino de su desarrollo individual, sino que también los responsabilizan de compartir sus habilidades pedagógicas con todo el sistema. En general, las prácticas cooperativas desplazan el impulso del cambio desde el centro hacia las escuelas, lo cual contribuye a que la mejora del sistema sea autosustentable.<sup>11</sup>

En este escenario de gestión es importante:

9

Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo. En *Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe*, 61. Partnership for Educational Revitalization in the Americas. Disponible en: <<http://www.preal.org/Archivos/Preal%20Publicaciones%5CPREAL%20Documentos/PREALDOC61V.pdf>>.

10

Ibid.

11

Ibid.

- ▶ Fortalecer las estrategias pedagógicas e investigativas de los docentes, haciendo uso racional y óptimo de las TIC en los procesos formativos, especialmente en la promoción internacional de las publicaciones, y realizar intercambios culturales y académicos que beneficien a toda la comunidad universitaria. Para lograr todo esto es necesario robustecer y consolidar una cooperación internacional responsable y solidaria con la calidad educativa real y ajustada desde las necesidades regionales e internacionales.
- ▶ Crear un semillero institucional de jóvenes talento para posicionar nuevas generaciones de investigadores, gestores, innovadores, asesores y consultores de renombre internacional, así como para dar apoyo a la cualificación y dignificación de la docencia.
- ▶ Consolidar la educación a distancia y virtual, con herramientas y desarrollo de contenidos, objetos virtuales de aprendizaje, y acceso a repositorios de información hipermediales que favorezcan el proceso de internacionalización y se reviertan en programas de alta calidad.

#### *Desde la movilidad:*

- ▶ Operativizar un sistema de intercambio nacional e internacional de docentes en programas de posgrado (doble titulación), especialmente de maestrías y doctorados, así como de estudiantes en los procesos de pasantías como experiencias exitosas en el campo laboral e investigativo.
- ▶ Implementar el Sistema Institucional de Docencia (SID), para facilitar avances significativos en la cualificación docente, investigativa, metodológica, cultural,

disciplinar, científica y profesional, cuya finalidad sea la interacción de diálogos de saberes entre la comunidad académica en el ámbito nacional e internacional. Es necesario plantear, desde este escenario, un programa de movilidad internacional para buscar recursos externos, bien sea del Estado o de empresas privadas, o bien sea por medio de becas de intercambio de docentes y grupos de estudiantes.

#### *Desde la gestión del currículo:*

Es importante establecer un plan que permita:

- ▶ Currículos en donde los temas tradicionales u originales sean abarcados con aproximación comparativa internacional.
- ▶ Currículos con asignaturas homólogas internacionales.
- ▶ Currículos que formen estudiantes para profesiones internacionales.
- ▶ Currículos en idiomas extranjeros que desarrollen habilidades interculturales y artísticas.
- ▶ Currículos con núcleos temáticos flexibles, dinámicos, abiertos, modernos, interdisciplinarios y transdisciplinarios.
- ▶ Currículos tendientes a reconocer internacionalmente la cualificación de las profesiones, trabajo en doble titulación en pregrado y posgrado.
- ▶ Currículos ofrecidos en instituciones fuera del país, para fortalecer la movilidad de docentes y estudiantes pasantes.



- ▶ Planes de estudio basados en competencias y que permitan integrar en el currículo estándares internacionales fácilmente reconocidos fuera del ámbito nacional.
- ▶ Equivalencia de créditos académicos que permitan establecer una comparación entre las asignaturas y los módulos de las titulaciones, y la homologación de los componentes.
- ▶ Programas y asignaturas dictados en otro idioma.

#### *Desde la gestión de la investigación:*

- ▶ Participar en redes nacionales e internacionales reconocidas.
- ▶ Afianzar la cooperación internacional entre países e instituciones pares.
- ▶ Conseguir proyección internacional de ciencia, tecnología e innovación, por medio de acciones de cooperación técnica o financiera y para apoyar proyectos de la dirección de fomento de la educación superior.
- ▶ Consolidar la formación de pares investigativos desde y hacia la institución.

La internacionalización de la educación superior en la UMNG será una agenda prioritaria en los proyectos y planes que se aproximan, a partir de las siguientes acciones:

1. El programa de bilingüismo, que hasta hace un tiempo reclamaba la necesidad del aprendizaje de una segunda lengua, preferiblemente el inglés, como estrategia para mantener la conexión y la pertenencia al

mundo globalizado, está siendo superado por uno de mayor exigencia, como lo es el conocimiento y manejo de un tercero e incluso un cuarto idioma. Situaciones como el desarrollo científico y tecnológico de algunas naciones, la dependencia económica, la cualificación académica internacional y el nuevo orden mundial, requieren la comunicación en francés, portugués, alemán, italiano y mandarín. Si bien los procesos de formación en segunda lengua (inglés) están siendo impartidos desde la básica primaria, a la universidad le corresponde intensificar su práctica, tanto en lo oral como en lo escrito, ampliando la posibilidad de mayores “recursos informativos y la divulgación del conocimiento con el fin de potenciar la capacidad de dominar una o varias lenguas extranjeras (...) y en lo que interesa en medir y comprobar un nivel de destreza que permita tanto a estudiantes, docentes y administrativos afrontar textos y conversaciones de carácter cotidiano y en especial académico y técnico propio de los procesos de investigación”,<sup>12</sup> así como las demás opciones disponibles de comunicación internacional, para complementar los requerimientos que la internacionalización establece.

En este orden de ideas, se fortalecerán los laboratorios y clubes de idiomas dirigidos por docentes nativos visitantes, para favorecer el desempeño comunicativo oral; se diseñarán cátedras específicas en idiomas diferentes al español como parte de las electivas contenidas en los currículos de cada programa; se hará en un segundo idioma una parte de las entrevistas a los aspirantes que deseen ingresar en la UMNG; se incorporará bibliografía internacional en los textos de referencia en los microcurrículos y, como complemento, los docentes que se presenten

a las convocatorias deberán presentar parte de su entrevista en la lengua extranjera que manejen, conocimiento que se tendrá en cuenta en el perfil profesional que se incluya en la convocatoria. Por último, la Universidad organizará cursos de lengua extranjera en los períodos vacacionales, los cuales se cumplirán como parte del compromiso académico que no debe cesar al finalizar las clases.

Por otra parte, la Oficina de Relaciones Internacionales consolidará un programa de intercambio directo de cupos académicos entre estudiantes interesados en cursar uno o dos semestres en el área de su formación. Cuando el intercambio se haga entre estudiantes no hispanos el modelo puede incluir pasantías en la lengua nativa del visitante, favorable a los laboratorios y clubes de bilingüismo y con el estímulo económico que la Universidad le aporte al estudiante.

2. Extender el plan de formación avanzada al talento humano neogranadino para apoyar el área administrativa, incorporando en los convenios que se firmen con instituciones nacionales e internacionales beneficios que le permitan avanzar en su formación profesional, con miras a obtener mayores y mejores resultados en la prestación del servicio, planeación académica, administrativa y financiera, ampliación de la cobertura, diseño de planes de desarrollo, modelos de administración, entre otras posibilidades conducentes a la excelencia institucional.<sup>13</sup>
3. Mediante los convenios interinstitucionales, disponer de forma especial la opción de cursar parte de los estudios en una universidad extranjera y con la posibilidad de obtener el título profesional validado

por las dos instituciones. Al mismo tiempo, este tipo de acuerdo dará lugar a la realización de prácticas, pasantías y rotaciones médicas por parte de quienes se interesen en desarrollar habilidades y estrategias en temas puntuales en donde la educación nacional aún no tenga suficientes fortalezas. “Las dobles titulaciones permiten ampliar el ámbito laboral de los universitarios y mejorar las posibilidades de desarrollo profesional”, anota el profesor Guillermo García del Barrio, director de Estudios de Farmacia en la Universidad de Navarra.<sup>14</sup>

4. Fomentar el diálogo de saberes mediante la adscripción a redes académicas y científicas, con un máximo de aprovechamiento que redunde en la consolidación de proyectos de investigación; la integración de los productos institucionales en eventos y publicaciones; la designación de jurados para tesis doctorales que acompañen la sustentación del doctorando con el uso de teleconferencias; el aporte de artículos para las revistas indexadas, y la realización de eventos académicos conjuntos, todo con el fin de mantener el posicionamiento y la visibilidad de la UMNG en espacios internacionales.
5. Con base en el concepto de ciudadanos del mundo, buscar que los egresados sean profesionales competitivos, es decir, conocedores, propositivos y proyectivos en cuanto a los problemas y necesidades de su contexto y de la sociedad, lo cual se logra ampliando su perspectiva global con una dialéctica permanente que involucre el conocimiento, la investigación y la proyección social en su quehacer diario, y que haga parte de su vida y de sus habilidades sociales, y como profesionales, construyendo sobre el respeto, la consideración y la solidaridad frente *al otro* y a *lo diferente*.

13

La excelencia se define como el modo sobresaliente de gestionar la organización y obtener resultados con la aplicación de orientaciones fundamentales: resultados, cliente, liderazgo y coherencia. Disponible en: <[http://www.rebiun.org/opencms/opencms/handle/404?exporturi=/export/docReb/efqm\\_conceptos\\_fundamentales.pdf&%5d](http://www.rebiun.org/opencms/opencms/handle/404?exporturi=/export/docReb/efqm_conceptos_fundamentales.pdf&%5d) (septiembre de 2012)>.

14

Disponible en: <[www.unav.es/noticias](http://www.unav.es/noticias)>.

6. La paulatina vinculación de la noción de internacionalización al currículo implicará acercarse a nuevos modelos y a enfoques didácticos y pedagógicos; la discusión de problemas externos que propongan ofertas académicas novedosas; el conocimiento y manejo de otros idiomas que den cabida a lo inter y multicultural, y el uso de fuentes bibliográficas con espectros de conocimiento más ambiciosos, además de la ya mencionada doble titulación. La UMNG debe profundizar en la sostenibilidad de la fortaleza que en este sentido representan las facultades de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, y Ciencias Económicas.
7. Adquirir títulos y colecciones en idioma extranjero, en correspondencia con la necesidad de incluir fuentes bibliográficas internacionales en los microcurrículos, con particular destino a las facultades de Medicina, Ciencias Básicas; Ingeniería; Ciencias Económicas, y Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, por su condición académica e investigativa.
8. Ampliar los cupos en la Facultad de Estudios a Distancia, con criterio de calidad académica, previa difusión de sus programas de pregrado y posgrado en diarios y revistas de circulación internacional, con especial convocatoria a los colombianos y latinos residentes en el extranjero, como parte de la gestión y proyección social que adelanta la UMNG. Este espacio dará lugar a la consolidación de redes académicas y científicas con quienes hayan emigrado al exterior.
9. Internacionalizar la investigación a partir de procesos que permitan la transferencia de tecnologías, las investigaciones compartidas y la cooperación



*La suscripción a 23 bases virtuales nacionales e internacionales facilita el acercamiento al conocimiento global*

económica para el desarrollo científico, sugiriendo el estudio de problemáticas pertinentes y acordes con la realidad, tales como el cambio climático; la seguridad alimentaria; los derechos humanos y el derecho internacional humanitario; la innovación y el desarrollo tecnológico y la generación de alternativas ante enfermedades como el VIH, el cáncer o aquellas de origen tropical como la malaria o la *leishmaniasis*, que ya han sido tratadas en los proyectos de investigación respaldados por la institución pero que ahora revisten mayor complejidad y necesidad de obtener mejores logros, ampliando la cobertura del análisis poblacional y una visión global de estas problemáticas sociales.

10. Consolidar el Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos como un *centro de pensamiento* político, jurídico y social que aporta análisis y perspectivas sobre las situaciones de mayor relevancia en los planos descritos, interactúa con los medios de comunicación para ilustrar a la población acerca de los procesos que en estos órdenes se vayan gestando en la comunidad nacional e internacional, y se soporta en la investigación para establecer señalamientos de tipo causa-efecto, como parte de su estrategia interpretativa, analítica y prospectiva.

11. Las publicaciones internacionales serán el testimonio de los resultados alcanzados por los proyectos de investigación que se adelanten de manera conjunta y económicamente compartida, que se ampliarán con propuestas interinstitucionales o como resultado de las redes que establezcan los docentes investigadores con sus pares extranjeros, y que aportan visibilidad al tipo de conocimiento que la UMNG produzca y que posicionan a los investigadores frente a

Portal del  
Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos (Iegap)

comunidades académicas y científicas de muy alto nivel, al generar debates que enriquezcan el trabajo o formulen nuevas interpretaciones respecto a este, lo cual necesariamente invita a inscribir la actividad investigativa en planos más globales de conocimiento y en contextos más generales, superiores a los hallazgos microsociológicos o regionales, a cambio de insertarse en el tratamiento de temáticas como biotecnología, la nanotecnología o las condiciones medioambientales del planeta, para las cuales se requiere la previa inversión de la institución en el campo de la investigación.

## DESPLIEGUE ESTRATÉGICO

A continuación se presentan los ejes orientadores que cobijan las iniciativas y compromisos establecidos:

Con base en los anteriores ejes orientadores, y frente a la continuidad del escenario **Una universidad para el mundo global**, se desarrollará una serie de ejes transversales, proyectos y actividades que permitan fortalecer, visibilizar e implementar la dinámica de la internacionalización frente a los retos de un mundo global.



Fuente: Diseño propio.



Ejes transversales	Proyectos
1.1 Entorno y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un campus para un mundo global.</li> <li>○ Regionalización de la educación superior.</li> <li>○ La responsabilidad social universitaria.</li> </ul>
1.2 Internacionalización y desarrollo territorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Internacionalización del currículo.</li> <li>○ Internacionalización de la investigación.</li> <li>○ Fortalecimiento de programas, convenios, intercambio y movilidad de la comunidad universitaria.</li> <li>○ El bilingüismo.</li> </ul>
1.3 Acuerdos de cooperación en programas conjuntos	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formulación y aplicación de políticas tendientes a fortalecer la cooperación académica y científica nacional e internacional.</li> </ul>
1.4 Expansión de programas y actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apoyar la creación de dos programas de doctorado.</li> <li>○ Ampliar en el escenario internacional la oferta de estudios a distancia.</li> <li>○ Expandir internacionalmente el campo de difusión de las publicaciones de docencia e investigación.</li> <li>○ Consolidar el Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos en el contexto internacional.</li> <li>○ Fortalecer la participación de estudiantes y docentes en eventos internacionales.</li> <li>○ Potenciar y orientar estratégicamente el sistema integrado de información y comunicación.</li> </ul>
1.5 Asociaciones y redes de servicios	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ampliar la adquisición de libros y colecciones especializadas publicados en lenguas extranjeras.</li> <li>○ Apoyar la publicación e indexación internacional de las revistas institucionales.</li> <li>○ En el campo internacional, fortalecer la participación de los grupos de investigación, los docentes y los estudiantes en redes académicas y científicas.</li> </ul>

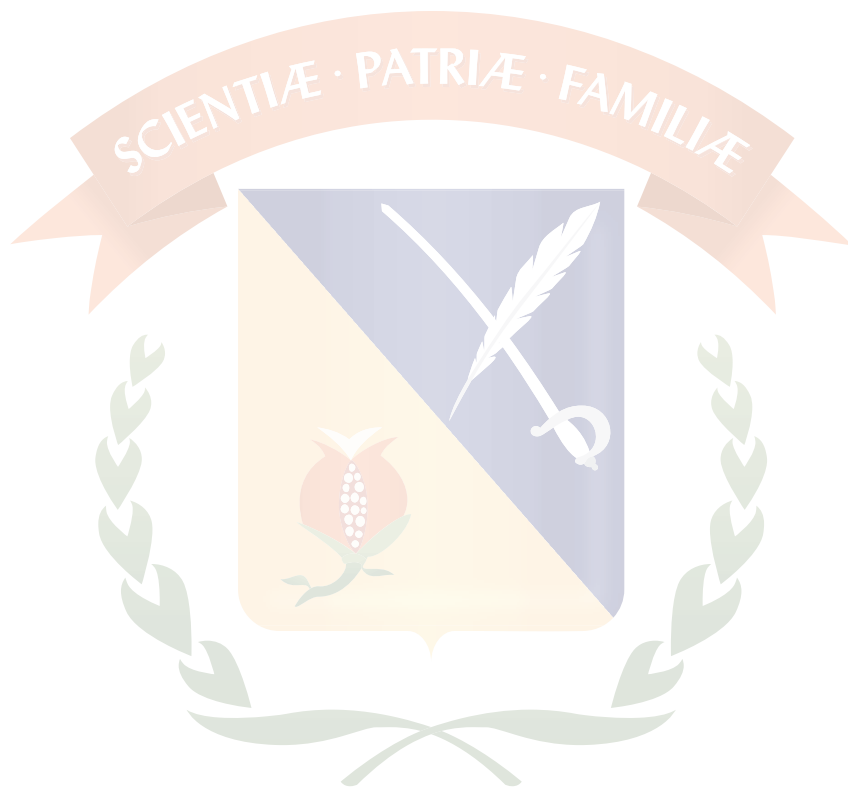
El siguiente escenario para seguir sustanciando, **Una universidad con excelencia académica**, da certeza de la razón por la cual la UMNG fundada en


principios, valores y postulados filosóficos desarrolla sus funciones misionales de manera responsable, ética y transparente.

***“Fomentar el diálogo de saberes mediante la adscripción a redes académicas y científicas, con un máximo de aprovechamiento que redunde en la consolidación de proyectos de investigación; la integración de los productos institucionales en eventos y publicaciones; la designación de jurados para tesis doctorales que acompañen la sustentación del doctorando con el uso de teleconferencias; el aporte de artículos para las revistas indexadas, y la realización de eventos académicos conjuntos, todo con el fin de mantener el posicionamiento y la visibilidad de la UMNG en espacios internacionales”.***

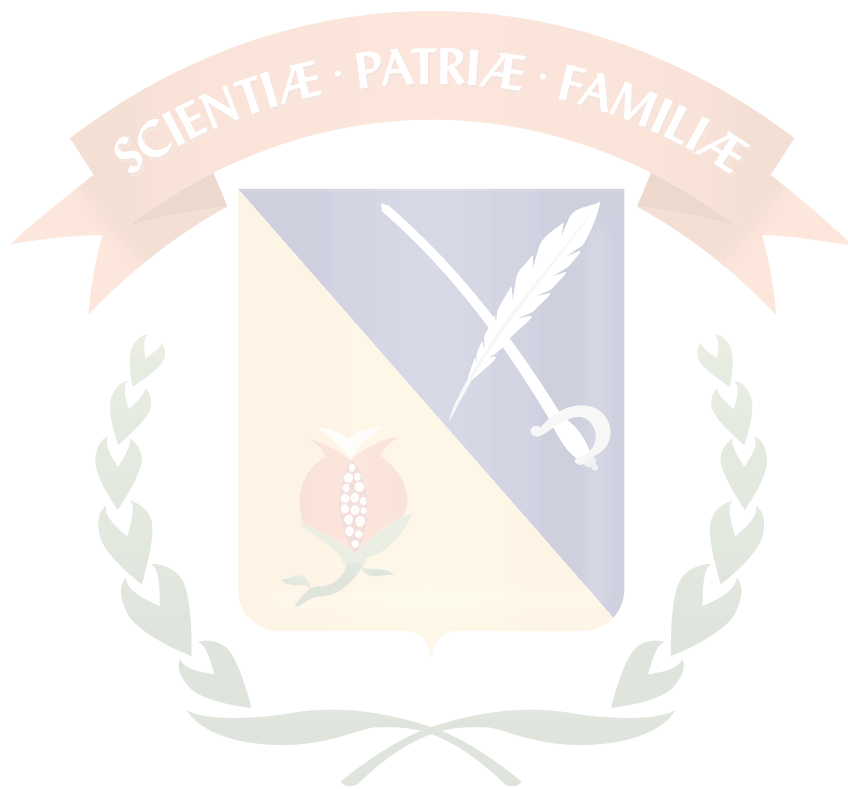


*Movilización de estudiantes y docentes a escenarios internacionales, una opción que da sinergia a los procesos académicos e investigativos en la UMNG*





Una universidad  
con excelencia académica







Para asumir la integridad de sus aristas misionales (docencia, investigación y extensión) la Universidad Militar Nueva Granada se funda en su misión institucional como punto de partida para constituirse en un gran centro de conocimiento que responda a los desafíos del contexto, con una dialéctica inter, yuxta y multidisciplinaria que le sirva como instrumento para asumir los retos que le impone el mundo globalizado.

La UMNG, al unísono con los avances del conocimiento y su aplicación global, considera que la docencia, la investigación y la proyección social son aspectos determinantes en el desarrollo integral del ser humano y misional de una institución de educación superior. Los recientes avances mundiales sobre la perspectiva de la educación en el planeta hacen prever que las universidades juegan un papel determinante en el desarrollo personal y social y, por supuesto, en la relación del ser humano con su entorno.

En el último comunicado de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009 se aprecia la importancia

de la responsabilidad social de las instituciones para “hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales”.<sup>15</sup>

Colombia no puede marginarse del horizonte próspero que se abre para América Latina, siempre y cuando se atiendan las necesidades básicas sociales, económicas y educativas como instrumentos primordiales del desarrollo. En el *Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: Prosperidad para todos* se plantea la educación como “quizás la herramienta más efectiva para reducir la inequidad y alcanzar igualdad de condiciones para la generación de ingresos. A través de una educación equitativa, de calidad y con pertinencia, la población puede acceder con mayor facilidad a un empleo formal o emprender con más posibilidades de éxito una iniciativa empresarial, Lo anterior, sin olvidar los múltiples efectos positivos que genera la educación sobre el desarrollo personal de los individuos”.<sup>16</sup> Con este marco de referencia, la misión de las instituciones de educación superior debe enfocarse en la formación personal y social en contexto de proyección, es decir, se orienta a todas aquellas actividades que tengan relación con las apremiantes necesidades del medio, con el empleo y con la relación interinstitucional, marcada de manera primordial por la relación Universidad-Empresa-Estado.

Integrar a la Universidad en los procesos de desarrollo del contexto social con la formulación, ejecución y seguimiento de programas y proyectos que ofrezcan alternativas de solución a las problemáticas del entorno y, al mismo tiempo, fortalezcan el quehacer académico y profesional dentro de la Universidad Militar Nueva



*Espacios diseñados y construidos para generar experiencias de aprendizaje significativo*

- 15** Unesco. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París: 2009, p. 2.
- 16** Departamento de Planeación Nacional. *Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: Prosperidad para todos*. Bogotá: 2010, p. 252.

Granada, es uno de los pilares esenciales en los que se fundamenta la proyección de la institución.

Desde esta perspectiva, la UMNG, sabedora de que las instituciones de educación superior tienen como una de sus funciones misionales la proyección social que busca la interacción entre la comunidad académica y su entorno, en un acuerdo de cooperación mutua para ofrecer beneficios para todos, y que como función sustantiva de la educación superior, junto con la investigación y la docencia, influye en el contexto e incide en el desarrollo y la vida del individuo y de la sociedad, visualiza un conjunto de acciones que pretenden lograr una respuesta a los interrogantes de un mundo en constante transformación, para el cual la comunidad educativa debe generar resultados oportunos y consecuentes con las necesidades del medio.

En este sentido se materializa lo que para la UMNG representan la docencia, la investigación y la proyección social o extensión:

- La **docencia** se entiende como un ejercicio participativo en donde la comunidad académica forma parte de ese proceso de gestión, desarrollo e interacción de conocimientos en el cual los sujetos del acto educativo propician la construcción de comunidad y diálogo de saberes en las diferentes disciplinas del conocimiento. Por considerarla una actividad central y primordial de la Universidad, se le denomina función sustantiva de la educación superior, que integra la creación, asimilación y transmisión del conocimiento, y cuyo propósito fundamental es la formación integral del ser humano en todas sus dimensiones. Facilita la adquisición y el desarrollo de competencias profesionales de acuerdo con las necesidades actuales de la sociedad, partiendo

de la premisa fundamental según la cual la educación superior es un proceso de transformación permanente.

Se orienta a la formación de personas en competencias profesionales, vocacionales, humanísticas, científicas e investigativas, articulando el saber con el ser y el hacer. El docente, como parte fundamental del desarrollo de esta función, domina el conocimiento de su disciplina; innova en su práctica educativa; propicia entre los estudiantes una manera de pensar crítica, reflexiva, dialógica e investigativa para motivarlos hacia un aprendizaje de calidad; posee habilidades comunicativas; está comprometido con la dimensión ética de su profesión, y colabora en la generación de conocimiento en diferentes ambientes de aprendizaje.

Acompaña a los estudiantes en su paso por su alma máter. En sus manos está la creación de escenarios que favorezcan la trascendencia del ser humano en el plano personal, social y profesional, así como la transparencia y la proyección de vida, mostrando a sus discípulos otras realidades que deriven del desarrollo humano sostenible del país, mediante acciones concretas que les permitan reflexionar y decidir sobre la existencia misma y el compromiso con la sociedad.

El docente neogranadino es un modelo de identidad académica, profesional y personal que “en su labor cotidiana, crea, aplica y difunde su conocimiento para analizar y solucionar problemas de la sociedad; forma ciudadanos, profesionales y hombres de ciencia íntegros; practica una ética de la comunicación y de la acción; es un gestor de proyectos, un animador cultural dedicado a la reflexión y al desarrollo de la educación en su saber disciplinario para lograr aprendizajes

óptimos en sus educandos; fomenta el desarrollo del pensamiento creativo y crítico, y acompaña a los estudiantes en su camino por la Universidad".<sup>17</sup>

Al respecto, para la UNMG la dimensión pedagógica significa "pensar en la universidad desde una perspectiva reflexiva y crítica considerando el ámbito de nuestro país. El maestro, docente o educador universitario de la UMNG al situarse en el contexto del saber pedagógico en diálogo con otras ciencias de educación, sitúa su cotidianidad en la corresponsabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje con el estudiante, garantizando de esta manera el conocimiento y la proyección de las personas, en pro de la construcción de una comunidad educativa dinámica y con miras al futuro".<sup>18</sup>

- La **investigación** se asume como un proceso de búsqueda y generación de conocimientos mediante actividades que fomenten la indagación, la innovación y la creatividad. Promueve en los estudiantes la formación de un espíritu investigativo que facilite en ellos un pensamiento autónomo para formular problemas y ofrecer alternativas de solución. Para la Universidad Militar Nueva Granada, "el concepto de investigación parte de la premisa de generar una cultura investigativa que promueva a la vez, la investigación formativa y la investigación aplicada o científica. La UMNG genera una cultura de la investigación que fomenta la indagación, la problematización y la búsqueda de soluciones a problemas desde la disciplina, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad".<sup>19</sup>
- La **proyección social** ha sido fundamental para la UMNG, al apoyar uno de los sectores más sensibles de la sociedad, entendiendo esta función misional como un quehacer humano que debe incorporarse en los

planes y programas de desarrollo agendados desde el Estado. En consecuencia, la UMNG ha proyectado un camino que viene recorriendo exitosamente, como parte de una red colaborativa con el Sector Defensa, en donde se han adelantado trabajos comunes favorables a la calidad de vida de los "héroes de guerra"; la alianza Universidad-Empresa-Estado, representada en la Unidad de Emprendimiento, cuya tarea principal es solucionar problemas del entorno nacional, regional y local; el acercamiento con el sector agrario para proponer mejores condiciones laborales, modernización de las cadenas de producción y mayor rentabilidad económica para los trabajadores del sector rural; el desarrollo de temas de investigación y proyección social compartidos con instituciones externas, ante la necesidad de identificar líneas de investigación al respecto; la presencia de docentes-investigadores de diversas universidades internacionales en la UMNG, así como la movilidad de docentes-investigadores y estudiantes a diferentes escenarios académicos, con el fin de establecer redes de conocimiento e investigación que amplíen los horizontes de trabajo, el radio de acción de los resultados y, por supuesto, el fortalecimiento y enriquecimiento de la academia neogranadina.

La UMNG, pensada en la planeación para la transformación y la proyección, requiere dentro de los horizontes de desarrollo internacional y nacional una estructuración que contemple las necesidades y exigencias del medio y que propugne la formulación, ejecución y evaluación permanente de proyectos y programas para su solución y respuesta.

Con base en ello se plantean los siguientes referentes generales de acción:

**17** Universidad Militar Nueva Granada. *Modelo Pedagógico Institucional* (MPI). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá: 2011, p. 32.

**18** Universidad Militar Nueva Granada. *Proyecto Educativo Institucional* (PEI). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá: 2009, p. 46.

**19** Universidad Militar Nueva Granada. *Modelo Pedagógico Institucional* (MPI). *Op. cit.*, p. 26.

- Tal y como lo indica el profesor José Joaquín Brunner en su más reciente trabajo interinstitucional e internacional, *Educación Superior en Iberoamérica*, las investigaciones que relacionan los egresados con los campos de trabajo y el futuro laboral son complejas y escasas, y pese al esfuerzo de las instituciones, no se alcanza a “proveer información homogénea que pueda contrastarse”.<sup>20</sup> Esto implica un compromiso para las instituciones de educación superior que, como la UMNG, no solo inquieran por este tipo de información, sino que tienen la capacidad de organizar una estructura para proveer los datos requeridos y que, a su vez, sean la fuente que permita perfeccionar procesos de capacitación y educación continua y permanente para atender a sus egresados y a la comunidad, verificando las necesidades del medio para ofrecer programas y propuestas que respondan a las diversas exigencias contextuales.
- Tal como se expresa en el proyecto educativo institucional, la función misional de extensión o proyección “es el eje articulador entre la teoría y la práctica, con el fin de actuar en consonancia con el país real, con la sociedad que enfrenta a diario las transformaciones derivadas de la aplicación de políticas del orden nacional e internacional y que evidencian mayor impacto en unos grupos sociales que en otros”.<sup>21</sup> El ámbito de la salud y su atención ocupan un lugar especial en la proyección de la institución, por medio de los servicios sociales y de desarrollo comunitario, vale decir: atención primaria en salud, jornadas de atención humanitaria y voluntariado universitario en salud, actividades que se consolidan paulatinamente, interviniendo en comunidades específicas.
- Desde otra perspectiva, se abre la posibilidad de afianzar los procesos educativos, informativos y



Los escenarios de práctica de la Universidad permiten a los estudiantes perfeccionar sus procesos de capacitación

**20** Brunner, José Joaquín y Ferrada Hurtado, Rocío (eds.). *Educación Superior en Iberoamérica*. Informe 2011, Centro Interuniversitario de Desarrollo, Santiago de Chile: 2011, pp. 254 y ss.

**21** Universidad Militar Nueva Granada. *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Op. cit., p. 33.





*Integrantes de la fuerza pública en retiro, ahora estudiantes de la Tecnología en Horticultura como nuevo proyecto de vida*

científicos con el fortalecimiento de la emisora UMNG Radio, para convertirla en un medio periodístico que divulgue noticias científicas y ponga al alcance de todos, los avances y desarrollos del conocimiento en Colombia y en el mundo. Estas formas de extensión informativa también podrán combinarse con portales y redes nacionales o internacionales de conocimiento, en donde habrán de interactuar las diversas instancias académicas y administrativas de la UMNG.

- ▮ La consolidación de los servicios sociales y de desarrollo comunitario también implica un compromiso institucional con las comunidades menos favorecidas, con las personas en situación de discapacidad y con las personas privadas de la libertad, a las cuales se les prestará especial atención.
- ▮ El programa de cultura empresarial que abarca los diversos servicios profesionales, las prácticas académicas, las pasantías y el emprendimiento, fortalecerá la relación de la Universidad con el sector externo y la atención a propuestas de gestión investigativa (con las dependencias encargadas de la investigación) y de formación y capacitación (con las áreas académicas).

Consciente de este aspecto, la UMNG propugna un desarrollo social que privilegie el desarrollo personal y colectivo, mediante el emprendimiento como una estrategia curricular y extracurricular que apunta a la creación de empresa y al fortalecimiento de las competencias del estudiante y del egresado como *emprendedor* y propulsor de diversas actividades que redunden en beneficio de la sociedad local, regional y nacional.

- ▮ La responsabilidad social de la institución, dada por el trabajo que se desarrolla desde la proyección social y



desde los diversos ámbitos académicos y de gestión de la Universidad, requiere que sus procesos estén organizados dentro de un marco de aseguramiento de la calidad y de la normatividad internacional.

- Como función sustantiva de la educación superior, junto con la investigación y la docencia, influye en el contexto y en el desarrollo y la vida del individuo y de la sociedad. El conjunto de acciones que se desprende de su esencia hace que la proyección responda a los interrogantes de un mundo en constante transformación, para el cual la comunidad educativa debe generar resultados oportunos y consecuentes con las necesidades del medio.

El desarrollo de la función de la proyección social se encuentra estrechamente relacionado con la investigación y la docencia. Se orienta desde el marco general de su misión y lo articula con procesos de desarrollo social, económico y cultural, en el contexto institucional y en los contextos locales y regionales, y supone una interacción con el medio y una puesta al servicio del contexto y de la comunidad, de los productos que se derivan de su trabajo curricular permanente. Esta relación exige hablar de los sujetos que intervienen en ella: docentes, estudiantes, personal administrativo e instituciones de diverso género, entre las cuales se destacan las del Sector Defensa. Pero no se trata solamente de producir algún efecto en la sociedad; la relación debe ser de doble vía, permitiendo que la interrelación con el medio social retroalimente los currículos al interior de los programas académicos de la UMNG.

Desde esta perspectiva, la *Declaración sobre la Ciencia y el Uso del Saber Científico*, adoptada en la Conferencia Mundial sobre la Ciencia en el año 1999, estableció que la ciencia tiende a favorecer el desarrollo a partir de cuatro variables:



Esta declaración bien podría marcar el norte del desarrollo científico a donde se han encaminado los pueblos latinoamericanos en los últimos años, por ser ella uno de los pilares fundamentales en el planteamiento de respuestas y soluciones a las situaciones de mayor apremio social, económico y cultural de las comunidades, a partir de su propia identidad y diversidad.

De esta manera, la actual administración de la UMNG da cuenta del nivel de cumplimiento de las tres funciones misionales que soporta el *Plan de Desarrollo Institucional. Transformación e Innovación Institucional, 2009-2019*, para superar la función señalada por el Estado, y las cuales se convierten en objetivos que demarcan el norte

para seguir estableciéndose durante una década y de manera transversal, como eje articulador de la acreditación institucional, de la internacionalización y del apoyo al Sector Defensa, una comunión con la cual se siente plenamente identificada desde sus orígenes hasta su filosofía.

Desde este concepto de integralidad, la Universidad se conduce por un modelo holístico muy amplio en materia social, no solo por la aceptación que tiene entre la sociedad colombiana, sino también porque involucra un sinnúmero de actores que a diario le aportan experiencias, conocimientos, valores y su propia visión que contribuye a enriquecer el proceso, porque facilita la fundación de un proyecto pensado, analizado y controlado, por lo cual la UMNG es también una institución de auditoría social.

Reuniendo todo lo anterior, es posible encaminar una institución que está en búsqueda permanente del desarrollo científico, que en sentido literal y tal como la concibieron los antiguos (*episteme, scientia*) es una referencia al “conocimiento del mundo inteligible” y, por lo tanto, demostrable, evidente y materializable; para la Universidad es una oportunidad que le permite construir desde la investigación e innovación, con pensamiento crítico, argumentado y prospectivo, más allá de un quehacer exclusivo en un laboratorio que excluye al mundo real, pues, por el contrario, parte de él y regresa a él como su campo de trabajo más expedito para “crear” y adecuarse a los indetenibles procesos históricos. Aquí es donde la UMNG asume el desarrollo de la ciencia como parte de la labor del individuo frente al mundo que conoce, con la idea de transformarlo de acuerdo con el tiempo y el espacio, la cultura y la ideología, y los sectores a los cuales se dirige, es decir, con la idea de renovar para concebir con autonomía en pos de su propia colectividad. Con esto, la Universidad hace parte de un *proyecto pensado y viable*, cuyo objetivo

claro es generar conocimiento basado en el establecimiento de relaciones que faciliten y posibiliten el intercambio y la cooperación, y debidamente materializado en cada uno de sus logros y alcances, que involucran a la administración, la academia, la sociedad y el Estado.

En correspondencia con los diez escenarios por sustanciar que se plantearon desde el año 2009, la Universidad se mantiene como una *institución de educación superior sin burocracia*, líder en generación de espacios de acercamiento entre el sector privado y el Estado, en busca de opciones de trabajo conjunto, convenios y acuerdos acerca de mecanismos de planeación que la presentan como *una universidad sustentada en proyectos*, fundada en la cooperación, el intercambio y la construcción de propuestas que convengan y atañan a la realidad y a las comunidades a las cuales se refiere; forjadora de alternativas, reconociendo y respetando la diversidad, con una dialéctica amplia, democrática y respetuosa, donde el encuentro entre las alteridades y diferencias termina siendo un perfecto punto de inspiración que favorece la construcción de un currículo integral acorde con la visión que la institución proyecta para sus estudiantes y egresados.

Teniendo en cuenta los anteriores escenarios por sustanciar y la articulación con las políticas institucionales, como lo son la excelencia académica, la ampliación de la cobertura, el establecimiento de relaciones de intercambio y cooperación, el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, y el ejercicio responsable de la autonomía universitaria, se requiere:

1. Consolidar un modelo de articulación entre la básica secundaria y la educación superior, especialmente de tipo regional, como escenario oportuno para ofrecer academia e investigación, con el apoyo de docentes

e investigadores conocedores de las debilidades cognitivas con las cuales arriban las nuevas cohortes de estudiantes a la educación superior y que, en muchos casos, constituyen causal de deserción o pérdida. De igual forma, señalar y apoyar el proyecto de vida profesional de un número cada vez mayor de colombianos que quieren hacer de la Universidad Militar Nueva Granada el escenario de sus realizaciones profesionales, laborales y sociales.

2. Redimensionar la capacidad de los grupos de investigación institucionales mediante la creación de líneas de investigación que trabajen diversas temáticas afines a los programas académicos de posgrado y a los requerimientos del conocimiento y de la sociedad, fortaleciendo espacios que permitan superar el número de estudiantes que participan en investigación formativa, con la incorporación de egresados en estos mismos procesos y planes y con la definición de proyectos de investigación especiales dirigidos y desarrollados de manera exclusiva por quienes han conseguido su titulación doctoral, para que sean ellos los productores del nuevo conocimiento social, científico y tecnológico neogranadino. En correspondencia con el planteamiento hecho por la Unesco en el año 2010, es urgente estimular el quehacer de quienes consiguen su formación doctoral: en América Latina, Brasil aporta el 70 % de los doctores, mientras que México alcanza el 20 % en este concierto; la UMNG consolidará la labor de sus 91 doctores en materia de investigación.<sup>22</sup>
3. Generar y generalizar una cultura de emprendimiento en los estudiantes y egresados, como una oportunidad de promover estrategias para generar empleo, indicando desde las aulas la pertinencia



*La cultura de emprendimiento se evidencia en los proyectos productivos de control biológico de ácaros y avispas como pioneros en la creación de la Incubadora Neogranadina de Empresas de Base Tecnológica*

de modelos de desarrollo que orienten habilidades para solucionar problemas, compartiendo realidades en construcción y diseñando políticas y modelos para seguir, en concordancia con los lineamientos académicos que aportan las formas administrativas y señalan los paradigmas investigativos que den lugar a la innovación y a la creación, esto es, acompañar al Estado a superar los índices de empleo que por años han presentado dificultades, muy probablemente por no privilegiar la vocación agrícola para la cual apenas se prepara el 2 % de los habitantes latinoamericanos.<sup>23</sup>

En este sentido, la UMNG ha cultivado con esmero un proyecto que parte de la investigación adelantada en la Facultad de Ciencias Básicas, titulado Control Biológico, el cual desarrolla la producción masiva en escala comercial de controladores biológicos o enemigos naturales como estrategia alternativa de reducción de plagas agrícolas que afectan cultivos de gran importancia para la economía nacional como las flores (rosas), las hortalizas (tomate) y otros más. Esta propuesta contrarresta el manejo tradicional de control de plagas que trae consecuencias negativas por el uso de productos químicos que afectan los recursos naturales (aire, agua y suelo) y la salud de operarios y consumidores, además de elevar los costos de la producción, y brinda elementos para controlar estas plagas por medio de métodos amigables, permitiendo a los empresarios adquirir *sellos verdes* que generan permanencia en los mercados internacionales y mayor competitividad al ofrecer productos agrícolas con un valor agregado.

En su fase superior, el proyecto ha favorecido a los cultivadores de tomate de la región de Villa de Leyva y a los cultivadores de rosas de la región Sabana Centro, quienes se han convertido en los principales beneficiarios

**El Neogranadino**  
La militar somos todos

Año 9 | La 66ª Ed. | Distribución gratuita | Septiembre de 2012 | Bogotá D.C. | 280 ejemplares | www.umng.edu.co

## 6 Docentes, 5 Patentes y una Universidad Pensando en Grande

Julián Camilo, Astrid Rubiano y Giovanni González.

Jorge Arturo Frey y Javier Camacho.

Oscar Javier Rojas.

Luis Eduardo Linao.

<b>Página 4</b>	<b>Página 5</b>	<b>Página 8 - 9</b>	<b>Página 13-14</b>
<b>La UMNG sexta a nivel de patentes</b> Según la Superintendencia de Industria y Comercio, la UMNG ubica los primeros puestos en los listados de Universidades	<b>Inventores Neogranadinos</b> Breve reseña sobre los docentes neogranadinos que hicieron posible que la Universidad lidere los listados de instituciones educativas con registro de patentes.	<b>Proyectándonos socialmente a través de la Ciencia Jurídica</b> La Facultad de Derecho de la UMNG realiza labores de proyección social en varios	<b>Preparados para la catástrofe</b> Los estudiantes del programa de Atención Primaria de la UMNG realizaron su primera práctica de campo participando

En el 2012, la UMNG se situó como la tercera institución de educación superior productora de patentes en el país



del producto. La demanda actual suma los cien mil ácaros por semana, con metas de incremento a seiscientos mil a mediano plazo y un millón a largo plazo.

El grado de desarrollo tecnológico alcanzado por la UMNG precisa poner en funcionamiento la Incubadora Neogranadina de Empresas de Base Tecnológica, gracias a los avances logrados en el manejo de estas especies, además de otras dos que ya se manifiestan en pleno desarrollo (avispas y abejorros).

4. Las patentes, definidas como “un medio de protección jurídica, por un período de tiempo determinado”, constituyen el indicador más contundente de la capacidad tecnológica de un país o de una institución, pues evidencian su relevancia en los niveles de productividad y competitividad frente a los pares de su contexto o de su región. Las patentes le han proporcionado al nuevo milenio un paradigma distinto en materia de desarrollo científico y tecnológico; ellas son la respuesta que los Estados necesitan para consolidar un modelo tecnoeconómico que les permita reorientar sus planes y proyectos económico-sociales y aproximarse a mejores condiciones laborales, empresariales y productivas. Este enfoque va de la mano con los nuevos perfiles que deben implementarse en la educación superior para consolidar una masa científica, innovadora y creadora, capaz de asumir su papel de agente de cambio en el contexto correspondiente.<sup>24</sup>

La UMNG se ubica en el panorama nacional como una *universidad productora de patentes*, pues, según lo reporta la Superintendencia de Industria y Comercio, ocupa el tercer lugar nacional, siguiendo a instituciones de respetable nombre y trayectoria en

educación superior como la Universidad Nacional y la Universidad de Antioquia. En el lapso de un año, la UMNG ha obtenido la aprobación de una patente de invención y cuatro modelos de utilidad, provenientes de las facultades de Ingeniería y de Medicina, los cuales confirman el respaldo que la administración le ha dado a la investigación en los últimos años, resultado del plan de formación avanzada diseñado para docentes y administrativos; la construcción, modernización y dotación de laboratorios; el proyecto de actualización tecnológica; la construcción de espacios propicios para desarrollar la actividad; el plan de internacionalización de la investigación logrado con los programas de movilidad y redes, y el tiempo asignado a la labor de los docentes-investigadores.

En esta línea, los planes sustanciales son dos:

- a. entrar en un proceso de diseño de prototipos industriales para presentar en ruedas de negocios, con la participación de la Universidad en la Red Connect Bogotá-Región, de la cual es socia fundadora; y, en consecuencia,
  - b. emprender procesos de licenciamiento a partir de propuestas presentadas por la empresa privada, convirtiéndose a la vez en proponente del sector público, cada vez más interesado en macroproyectos sociales, como es el caso de la *vivienda gratuita*, al cual le resultarían muy oportunas tres de las patentes logradas por los ingenieros civiles de la UMNG.
5. En la preparación de la institución para enfrentar la capacidad de creación industrial del país, conducir los esfuerzos para la negociación y comercialización de los productos, tarea que se logrará con el apoyo y

asesoría de la Unidad de Emprendimiento, concebida y constituida en la Facultad de Ciencias Económicas. Esta unidad será parte de la División de Desarrollo Tecnológico de la Vicerrectoría de Investigaciones y tendrá la responsabilidad de establecer los enlaces pertinentes entre los inventores, la Universidad y la Empresa.

6. Gestionar recursos como parte de la cooperación académica e investigativa que se establezca entre la UMNG e instituciones externas e internacionales, adelantando proyectos que propongan el aprovechamiento de los beneficios a que den lugar el plan de redes y el programa de movilidad, esto es, ampliar los horizontes de trabajo académico e investigativo, el impacto de los resultados y el afianzamiento de la UMNG en el exterior.

Los tratados de libre comercio que ya existen con diferentes países representan una oportunidad para fortalecer la investigación, el desarrollo tecnológico, los programas académicos con doble titulación, la movilidad internacional para estudiantes, la formación doctoral de los docentes y el bilingüismo, entre muchos otros beneficios que se van estableciendo en el proceso de trabajo compartido expuesto en este numeral.<sup>25</sup>

7. Avanzar en la categorización de las revistas científicas institucionales y, en consecuencia, incluirlas en bibliotecas científicas de renombre internacional, como SciELO, LILACS, IBECs y Medline, lo cual posibilita mayor visibilidad del conocimiento que se produce en la UMNG, a la vez que eleva la calidad de la productividad académica y científica, asegurando la reclasificación de los grupos de investigación en las categorías A1, A, B y C.

8. Fortalecer la editorial institucional para impulsar el intercambio de la productividad académica y científica con entidades homólogas externas, con el fin de agilizar el proceso de publicación de textos de primera necesidad en el momento de medir los grupos de investigación; mejorar la calidad del material impreso, probablemente con mejores resultados económicos, y ampliar la posibilidad de publicar otro tipo de propuestas sencillas, amenas y novedosas provenientes de estudiantes, docentes y funcionarios, además de los textos universitarios de orden académico y de los textos científicos.
9. Generar un plan de formación avanzado, consolidado, cuyo norte sea la formación doctoral de sus docentes, llamados a aportar desde su área disciplinaria el nuevo conocimiento que la sociedad requiere.
10. Desde la premisa de ser la *Universidad del Posconflicto*, llegar con una oferta académica innovadora, pertinente y de calidad a los distintos sectores de la sociedad nacional e internacional, a partir de los diferentes programas académicos en las modalidades presencial y a distancia.
11. En cuanto a la investigación formativa, continuar como institución en la tarea de hacer de la investigación parte de su identidad cultural, entendida como una opción en la formación integral del futuro egresado neogranadino, para llegar desde el perfil ocupacional a la sociedad, como un agente de cambio e innovación del país.
12. Desde la formación de posgrado, promover un acercamiento a la investigación científica tal como lo establece la normatividad educativa. Al respecto, los resultados de los diferentes trabajos de investigación



fortalecerán los grupos, las líneas de investigación y las revistas indexadas, máximos exponentes de la calidad investigativa de la UMNG para lograr mayor visibilidad en estándares nacionales e internacionales.

- 13.** En la consolidación de la investigación científica, establecer un diálogo de saberes que involucre comunidades externas nacionales e internacionales, además de otras disciplinas, para impactar favorablemente en los campos de la innovación, la ciencia y la tecnología, articulando la tríada Empresa-Sociedad-Estado en la construcción de un conocimiento integrador de diferentes perspectivas, culturas e ideologías, capaz de solucionar las crecientes vulnerabilidades del tejido social.
- 14.** Proyectar el Campus Universitario Nueva Granada como un escenario que convoque a la academia, la

investigación, la proyección e interacción con el sector externo y el bienestar del individuo, en un reencuentro consigo mismo, con la naturaleza y con el saber. De la misma manera, integrar a la comunidad Sabana Centro con los diferentes programas académicos, en correspondencia con las necesidades del contexto.

- 15.** En la permanente transformación de la didáctica y la pedagogía, y en el contexto del encuentro con las tecnologías de la información y las comunicaciones, acceder a un mundo interconectado en donde las respuestas no hallarán fronteras de conocimiento, tiempo, lenguaje o espacio.

Con todo lo anterior, no cabe duda de que el proceso debe orientarse a la acreditación institucional, para asegurarle a la comunidad neogranadina la calidad de los procesos y de los resultados, facilitar el acceso de



*El Campus Nueva Granada se ha perfilado como un escenario que repercute favorablemente en la comunidad académica y, en especial, en la región Sabana Centro*

los estudiantes al financiamiento estatal para adelantar estudios superiores, promover el desarrollo de la cultura de la evaluación y el continuo mejoramiento, comprometerse plenamente con la observación y el desempeño de la misión institucional, y tener la tranquilidad de cumplirles al país y a los colombianos, con una propuesta de alta calidad que beneficia a todos los sectores vinculados de manera directa o tangencial

con los planes y proyectos que la Universidad Militar Nueva Granada tiene definidos con claridad.

### **DESPLIEGUE ESTRATÉGICO**

A continuación se presentan los ejes orientadores que comprenden las iniciativas y compromisos establecidos:

## **2. UNA UNIVERSIDAD CON EXCELENCIA ACADÉMICA**



De los anteriores ejes orientadores, y para continuar fortaleciendo el escenario **Una universidad con excelencia académica**, se desarrollan los proyectos

que consolidan los ejes transversales de las funciones misionales de docencia, investigación y extensión.

Ejes transversales	Proyectos
2.1 Convergencia académica nacional e internacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar una cultura de diálogo de saberes (inter y transdisciplinario), mediante las prácticas de docencia, investigación y proyección social.</li> </ul>
2.2 Gestión del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fortalecer la política editorial institucional.</li> <li>● Crear el programa Semillero Institucional de Jóvenes Talentos.</li> <li>● Redimensionar la acción y el alcance de las políticas y grupos de investigación.</li> <li>● Fortalecer las políticas y los medios pedagógicos y didácticos en el marco de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.</li> </ul>
2.3 Canales de difusión del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestionar las políticas necesarias tendientes a la transferencia de resultados académicos y de investigación.</li> <li>● Impulsar institucionalmente la gestión y el registro de patentes, así como el desarrollo del equipamiento tecnológico.</li> <li>● Preparar el conjunto institucional para entrar en el proceso de diseño de licencias y prototipos industriales.</li> </ul>
2.4 Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arraigar la cultura de la autoevaluación académica y administrativa en el marco de la política de mejoramiento continuo, como pilar para obtener la acreditación institucional.</li> <li>● Poner en práctica políticas que permitan dinamizar un centro de orientación académica, para generar estudios y medidas tendientes a aumentar el nivel de retención de los estudiantes en los programas académicos.</li> </ul>


El tercer escenario por seguir sustanciando, imprime el concepto integral y la identidad propios de una *persona* responsable por sus actos y virtudes frente

a la sociedad y el planeta. Desde esta perspectiva, la UMNG es formadora de ciudadanos íntegros y socialmente responsables.

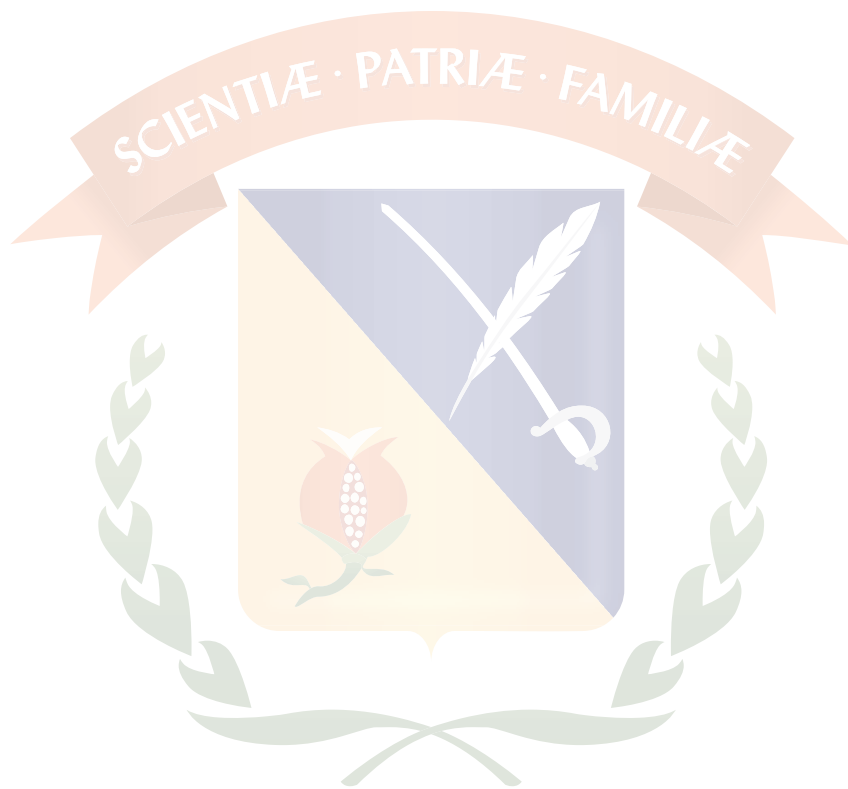
***“Desde este concepto de integralidad, la Universidad se conduce por un modelo holístico muy amplio en materia social, no solo por la aceptación que tiene entre la sociedad colombiana, sino también porque involucra un sinnúmero de actores que a diario le aportan experiencias, conocimientos, valores y su propia visión que contribuye a enriquecer el proceso, porque facilita la fundación de un proyecto pensado, analizado y controlado, por lo cual la UMNG es también una institución de auditoría social”.***



*La aprobación de 95 proyectos de investigación científica en el 2012 es muestra del compromiso de la UMNG con la generación de nuevos conocimientos*



Una universidad  
formadora de ciudadanos íntegros  
y socialmente responsables







En una universidad que interioriza la formación integral y promueve el desarrollo del ser en todas sus dimensiones, estos dos escenarios se fundamentan en la naturaleza del ser humano y, explícitamente, en una cultura inspiradora del reconocimiento de la persona. Al desplegar las aristas misionales de la UMNG se desprende la noción de *formación integral* que promueve una concepción epistemológica del ser humano como sujeto individual responsable de su propio desarrollo. En este sentido, se tiene en cuenta al hombre desde “el saber ser, su formación integral y ética, su sentido humanista y social. Se identifica por su actitud de liderazgo, la toma de iniciativa ante situaciones problema. En cuanto a la manera de relacionarse con los demás, genera ambientes favorables de trabajo colaborativo, donde se respetan las ideas y diferentes puntos de vista; actúa con flexibilidad ante los hechos y la incertidumbre con alto sentido humanista y social”.<sup>26</sup>

Para la UMNG, la persona es un ser autónomo, racional, inteligente, emotivo y sensible que complementa sus conocimientos y experiencia con la educación, asumiéndola como un compromiso de superación que le va a permitir



*El estudiante, pilar fundamental de la UMNG*

desarrollar todas sus potencialidades y enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento, por medio de valores y principios como la justicia, la honestidad, el liderazgo, la dignidad, la equidad, la excelencia y la ética. “Cada sujeto es un agente activo en la deconstrucción y reconstrucción de su realidad y por medio de la comprensión y el convencimiento, transforma el entorno individual y social”<sup>27</sup>.

La política de proyección social de la UMNG es clara al afirmar que “la Universidad Militar Nueva Granada, fiel a su misión de formar ciudadanos socialmente responsables, se compromete a fomentar acciones derivadas de su servicio educativo que incluyan la producción y la actualización del conocimiento, el servicio social, el desarrollo comunitario y la cultura empresarial, con el objeto de lograr un impacto que sea reconocido en la sociedad, en el Sector Defensa y en la misma Universidad, ofreciendo una respuesta a las necesidades del contexto y retroalimentando sus propios procesos educativos”<sup>28</sup>.

Desde los procesos pedagógicos, involucrar al estudiante en vivencias intelectuales, estéticas y éticas permite una identidad neogranadina propia y diferenciadora, en la que el respeto por la diversidad ideológica es una premisa, y la alteridad y la tolerancia van en armonía con la persona misma y con una cultura de la paz, el arte y el conocimiento. En este sentido, el estudiante es el pilar fundamental de la UMNG.

Pensar en la universalidad del saber exige ofrecer una educación integral abierta y preparada para los fenómenos de la globalización, e inmersa en una cultura de capacitación en nuevas técnicas de la comunicación y la información.

Esta nueva cultura del conocimiento exige programas pertinentes que desarrollen competencias interdisciplinarias y

27

*Ibíd.*, p. 45.

28

Universidad Militar Nueva Granada. *La Proyección Social, una mirada desde la UMNG*. Bogotá: 2010, p. 23.

flexibles, y en donde los perfiles de formación de los egresados respondan a las necesidades del país y la nación. Desde este punto de vista, el Campus Nueva Granada se convierte en un escenario académico e investigativo proyectado hacia el mundo en lo relacionado con la educación de calidad, en la cual “el modelo de enseñanza-aprendizaje supone una universidad centrada en el estudiante, que base su formación y aprendizaje en valores, autonomía, que impulse el desarrollo de nuevas formas de pensamiento, fundado en un análisis de las exigencias profesionales que ayudarán a definir y priorizar las competencias fundamentales requeridas en una determinada área profesional y/o de especialidad (...) resaltando la necesidad de un aprendizaje permanente para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad”.<sup>29</sup>

Para enfrentar los desafíos del mundo globalizado es necesario contar con profesionales expertos en reducir la pobreza y la desigualdad social, conservar y aprovechar la biodiversidad, controlar enfermedades, mitigar el cambio climático, y adaptar y crear ciudades más humanas. Hoy más que nunca, el país requiere de profesionales capacitados para enfrentar las apremiantes necesidades de desarrollo económico, social, cultural, económico y político.

Asumiendo el reto anterior, la UMNG se propone:

- a) Fortalecer el bilingüismo como estrategia comunicativa pedagógica que responda al eje transversal de la internacionalización.
- b) Aumentar la participación activa de los estudiantes en eventos nacionales e internacionales, para continuar fortaleciendo la investigación formativa.
- c) Mantener la excelencia académica de todos los programas que oferta la UMNG, en especial para brindar una educación de calidad a los estudiantes neogranadinos. Para lograrlo es necesario continuar con la cultura de la autoevaluación y los procesos de mejoramiento continuo institucional y de los programas ofrecidos, marcando como derrotero la evaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, dentro de un contexto de autoanálisis y reflexión acerca del ser y el deber ser de la Universidad.
- d) Apoyar la inter y la transdisciplinariedad como componentes del currículo, que le permiten al estudiante interactuar con otras disciplinas, así como una eficiencia terminal de su plan de estudios. En consecuencia, se fortalecerá la titulación en dos programas y la doble titulación por medio de convenios con universidades nacionales y extranjeras de reconocido prestigio.
- e) Mejorar la formación pedagógica de los docentes en didáctica educativa, para responder a los desafíos de las TIC.
- f) Cimentar un sistema institucional de evaluación docente que respalde la participación de los estudiantes en la toma de decisiones por parte de la alta dirección.
- g) Incentivar la participación democrática de los estudiantes en la toma de decisiones de la alta dirección.
- h) Consolidar los convenios de cooperación e intercambio de estudiantes, para fortalecer la movilidad académica nacional e internacional como parte fundamental de su formación integral y experiencia profesional.
- i) Crear redes virtuales con la participación activa de estudiantes en proyectos y líneas de investigación, para responder a problemas nacionales, regionales y mundiales.

- j) Fomentar la defensa y promoción de los derechos humanos en la cátedra, como un principio fundante de respeto y tolerancia por la vida y la dignidad humanas.
- k) Generar estrategias académicas, administrativas y financieras que permitan retener a los estudiantes mediante la asesoría permanente del programa de consejería estudiantil, y con incentivos y convenios de financiación para evitar la deserción estudiantil por causas económicas.
- l) Vincular al egresado como miembro activo de la vida institucional.

### DESPLIEGUE ESTRATÉGICO

A continuación se incluyen los ejes orientadores que cobijan las iniciativas y compromisos establecidos:

## 3. UNA UNIVERSIDAD FORMADORA DE CIUDADANOS ÍNTEGROS Y SOCIALMENTE RESPONSABLES



Con base en los anteriores ejes orientadores, y en relación con el escenario por seguir sustanciando, **Una universidad formadora de ciudadanos íntegros y socialmente respon-**

**sables**, se presentan a continuación los ejes transversales y los proyectos que van a reforzar los principios, códigos, valores, propósitos de formación y sistemas de evaluación.

Ejes transversales	Proyectos
3.1 Procesos de enseñanza en el marco de la responsabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomentar la defensa y promoción de los derechos humanos como un principio fundante de respeto y tolerancia por la vida y la dignidad humanas, en el marco de una formación integral mediante el proceso de docencia.</li> </ul>
3.2 Integración a la gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cimentar, por parte de la alta dirección, un sistema de evaluación docente que respalde la participación de los estudiantes en la toma de decisiones.</li> <li>● Incentivar la participación democrática de los estudiantes en el marco de una cultura de corresponsabilidad.</li> <li>● Vincular al egresado como miembro activo de la vida institucional.</li> <li>● Generar estrategias académicas, administrativas y financieras que permitan apoyar el Centro de Orientación Académica y el programa de Consejería Estudiantil, para promover la generación de incentivos y convenios de financiación.</li> </ul>
3.3 Desarrollo académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mantener la excelencia académica de todos los programas que oferta la UMNG, especialmente para brindar una educación de calidad a nuestros neogranadinos.</li> <li>● Apoyar la inter y la transdisciplinariedad como componentes del currículo que le permitan al estudiante interactuar con otras disciplinas.</li> <li>● Mejorar la formación pedagógica de los docentes en la didáctica educativa, para responder a los desafíos de las TIC.</li> </ul>
3.4 Movilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fortalecer el bilingüismo como estrategia comunicativa pedagógica que responda al eje transversal de la internacionalización.</li> <li>● Incrementar la participación activa de los estudiantes en eventos internacionales, para continuar fortaleciendo la investigación formativa.</li> <li>● Consolidar los convenios de cooperación e intercambio de estudiantes, para fortalecer la movilidad académica nacional e internacional como parte fundamental de su formación integral y experiencia profesional.</li> <li>● Con la participación activa de los estudiantes, crear redes virtuales en proyectos y líneas de investigación, para responder a problemas regionales, nacionales y mundiales socialmente relevantes.</li> </ul>




El escenario que se debe seguir sustanciando, **Una universidad que educa para la paz**, se asume como tema transversal en las distintas áreas disciplinarias de la academia y en espacios de debate constructivo para la comunidad universitaria. Desde esta perspectiva, la formación en valores hace parte de los procesos de

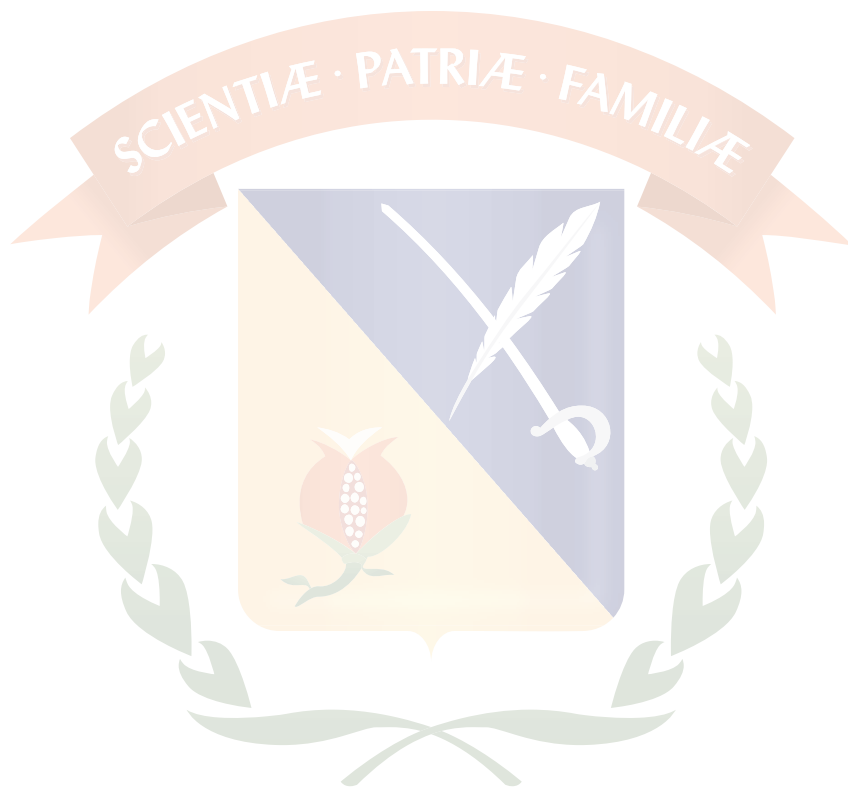
enseñanza-aprendizaje que dinamizan una cultura social de respeto por la pluridiversidad, los derechos humanos y la solución pacífica de los conflictos, para que cada educando asuma con responsabilidad e interés la construcción de una paz duradera basada en una firme convicción de principios, valores, derechos y deberes.



*La construcción y evolución de la UMNG como institución se ha logrado con la participación activa de los estudiantes neogranadinos*



Una universidad  
que educa para la paz





La cuna de la Universidad Militar Nueva Granada está vinculada con el Sector Defensa; por lo tanto, sus sueños, problemáticas, necesidades y proyectos no pueden ser indiferentes para la comunidad neogranadina. La paz es uno de los mayores anhelos para la sociedad colombiana y para los miembros de este sector y sus familias. La UMNG se ha comprometido con este propósito y dispone de todas sus unidades académico-administrativas para contribuir a la construcción permanente de una sociedad en paz, y fortalecer la reconciliación como soporte necesario para crear espacios que permitan una cultura de paz.

Como institución, la UMNG no debe centrarse exclusivamente en una tarea de orden académico, pues en las circunstancias actuales, cuando la Nación anhela hallar por fin la paz que le ha sido esquiva, requiere asumir un alto grado de compromiso que le permita coadyuvar a la realización de ese anhelo colectivo y convertirse en un actor socialmente comprometido. Consciente de este deber, esta propuesta desarrolla la noble tarea de contribuir en la construcción de una paz estable y duradera para Colombia, con el concurso de toda la comunidad neogranadina.

El hecho de que las instituciones de educación superior estén llamadas a comprometerse con la paz mediante una educación para la paz no es una novedad, sino una convicción que se desprende del compromiso mismo de formar ciudadanos comprometidos con la sociedad en donde desempeñen su labor profesional. La Unesco, en la *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción*, resultado de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior reunida en París del 5 al 9 de octubre de 1998, presenta algunos aspectos sobre el compromiso de la universidad en la construcción de la paz.

En los considerandos de la Declaración se plantea de manera precisa que “la educación es uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz”.<sup>30</sup>

La Declaración presenta como propuesta algunas acciones que deberán emprenderse en el plano internacional, en particular por iniciativa de la Unesco, concretamente algunas vinculadas con la educación para la paz: “Las instituciones y los donantes públicos y privados deberán apoyar los programas encaminados a la rápida transferencia de conocimientos, a sustentar el desarrollo institucional y a crear centros de excelencia en todos los campos del saber, en particular para la educación para la paz, la resolución de conflictos, los derechos humanos y la democracia”<sup>31</sup>.

La Declaración también propone acciones prioritarias en el plano de los sistemas y las instituciones: “Cada establecimiento de educación superior debería definir su misión de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad, consciente de que la educación superior es esencial para que todo país o región alcancen el nivel necesario de desarrollo económico y social sostenible y racional desde el punto de vista del medio ambiente, una creatividad cultural nutrida por un conocimiento y una comprensión mejores del

patrimonio cultural, un nivel de vida más alto y la paz y la armonía internas e internacionales”.<sup>32</sup>

Por su parte, la “Conferencia Mundial de Educación Superior 2009: las nuevas dinámicas de la educación superior y de la investigación para el cambio social y el desarrollo”, realizada por la Unesco en París, del 5 al 8 de julio de 2009, retoma y fortalece en su comunicado final el papel y el compromiso de la universidad en el logro de la paz.

La Conferencia propone a las universidades desarrollar sus funciones sustantivas, aumentando la formación ciudadana con el propósito de contribuir al logro de la paz: “Las instituciones de educación superior, a través de sus funciones de docencia, investigación y extensión, desarrolladas en contextos de autonomía institucional y libertad académica, deberían incrementar su mirada interdisciplinaria y promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, lo cual contribuye al logro del desarrollo sustentable, la paz, el bienestar y el desarrollo, y los derechos humanos, incluyendo la equidad de género”.

En igual sentido, la Reunión Regional de Consulta de América Latina y el Caribe, de la Conferencia Mundial sobre la Ciencia, auspiciada por la Unesco en Santo Domingo, República Dominicana, con el lema “La ciencia para el siglo XXI: una nueva visión y un marco de acción”, establece en su Declaración de marzo de 1999 que la ciencia tiene, entre otros, el deber de elevar la calidad de vida de la población, disminuir los desequilibrios sociales y propiciar un genuino cuidado del medio ambiente y de los recursos naturales.

En la nueva visión de la ciencia propone también *una cultura de ciencia para la paz* en estos términos: “La cuestión de la agenda de investigación se relaciona directamente con la construcción de una cultura de paz. Resulta indispensable hacer distinciones e informar y debatir en la sociedad,

30 [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

31 *Ibid.*

32 *Ibid.*



entre la I+D (Investigación+ Docencia) dedicada a conocer y resolver problemas sociales y fenómenos naturales y la I+D orientada hacia fines bélicos". Sostiene igualmente que la Universidad, como el espacio privilegiado de la ciencia y de la generación de conocimiento, no se puede sustraer a este llamado con la disculpa de que la paz en sí misma no es su responsabilidad: "Evidentemente, las comunidades científicas no lograrán ciertamente abatir por sí solas la producción de armas, pero pueden y deben impulsar una ética científica pacifista".<sup>33</sup>

La Universidad Militar Nueva Granada, atenta a los llamados de las diferentes instancias nacionales e internacionales, y comprometida en su misión con los miembros del Sector Defensa, traza dentro de sus principios y políticas institucionales un alto sentido de responsabilidad social. En este marco y con su identidad particular, la UMNG no es ajena al clamor de la sociedad por crear y fortalecer una cultura de paz ni a la voz del Sector Defensa, que exige acompañamiento en su misión de defender el país y conducirlo por caminos de convivencia y tranquilidad.

El *Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014* define en sus estrategias para la prosperidad democrática tres ejes articuladores: Buen Gobierno, Relevancia Internacional, y Sostenibilidad Ambiental e Innovación, que deben proyectarse hacia tres logros fundamentales:

- ▶ Crecimiento y competitividad
- ▶ Igualdad de oportunidades
- ▶ Consolidación de la paz

En el documento *Proyecto Educativo Institucional*, los principios institucionales se determinan como postulados fundamentales que permiten a la comunidad fijar un horizonte que dé sentido a sus acciones. La responsabilidad social, como uno de esos principios, se propone "dar



*Perfilada como la Universidad del Posconflicto, la UMNG apoya al Sector Defensa desde la educación y el bienestar*



*En su quehacer presente y futuro, la UMNG está pensada para ofrecer nuevos proyectos de vida a los integrantes de la fuerza pública*

soluciones efectivas a la sociedad en general y en especial a los miembros del Sector Defensa". Así mismo, las políticas institucionales conducen la Universidad por la "generación de espacios de integración en el triángulo virtuoso: Universidad-Empresa-Estado, con especial atención en las necesidades y proyecciones del Sector Defensa".

La Universidad Militar Nueva Granada, dada su misión y razón de ser, tiene la responsabilidad de aportar en la construcción y diseño de unas Fuerzas Armadas para el posconflicto. Esto es, reflexionar y proponer los ajustes necesarios al sector de la seguridad, así como replantear roles y centros de atención de las fuerzas, en un escenario sin guerrillas pero aún con la presencia de otras formas de violencia que marcan un largo camino por delante para la estabilización definitiva de la paz, el control del rearme y la garantía de la no repetición de los hechos violentos.

Por otra parte, el posconflicto es un proceso complejo que involucra acciones no solo desde el punto de vista militar, sino también desde las perspectivas económica, social, psicológica, política y jurídica; de allí que los futuros egresados de la UMNG deben contar con las herramientas suficientes para que, con base en su formación y trabajo, puedan contribuir a una cultura de paz en la cual prime la resolución no violenta de los conflictos, se pueda recordar con dignidad la historia del pasado y se sanen las heridas dejadas por tantos años de violencia.

Por tal razón, la propuesta en este sentido es establecer, con carácter obligatorio, el desarrollo de la cátedra institucional Democracia, Convivencia y Paz, que será incluida como electiva para los estudiantes en programas de pregrado.

Sin perjuicio de la cátedra indicada, la UMNG, en desarrollo de su actividad como aporte a la construcción de la paz, deberá:

- ▶ Realizar actividades de capacitación por intermedio de foros, talleres y conversatorios.
- ▶ Promover la apertura de cátedras sobre resolución de conflictos.
- ▶ Apoyar las investigaciones y publicaciones relacionadas con el tema.
- ▶ Estimular la participación de la comunidad neogranadina, como miembro de la sociedad civil, en actividades que promuevan el logro de la paz.

Educar para el posconflicto constituye una meta de ineludible alcance. Se trata de formar ciudadanos capaces de asimilar diferentes dinámicas en períodos o procesos de transición, cuando valores como la tolerancia y el respeto, que contribuyen a la convivencia y a la construcción de la no violencia, implican

el desarrollo de una democracia deliberante y participativa que requiere de una educación formativa.

Los miembros del Sector Defensa han sido testigos del acercamiento de la Universidad a los hombres y mujeres que llevan en sus cuerpos las secuelas de la guerra, al contribuir con su formación integral a realizar sus nuevos proyectos de vida, y a la educación gratuita de los hijos que perdieron a sus seres queridos en este conflicto fratricida. La UMNG se proyecta como una *universidad que educa para la paz*.

### DESPLIEGUE ESTRATÉGICO

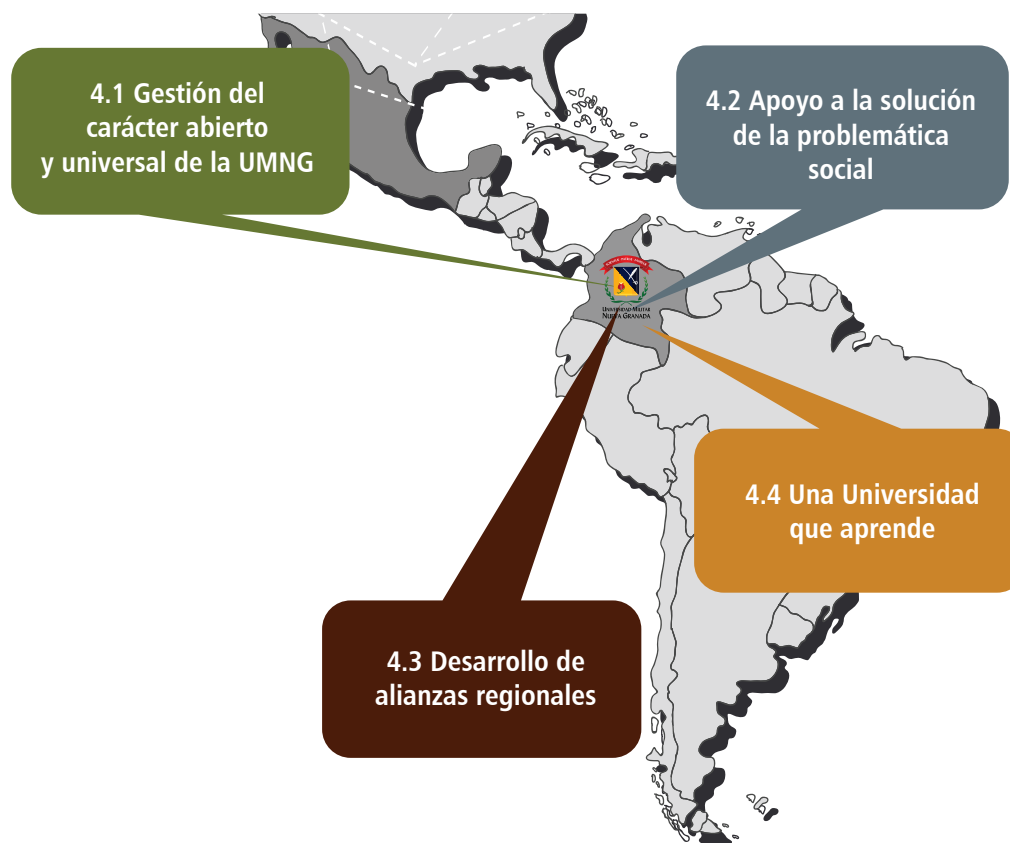
A continuación presento los ejes orientadores que cobijan las iniciativas y compromisos establecidos:



*El Consejo Superior Universitario, máximo órgano de dirección y gobierno de la Universidad Militar Nueva Granada*



## 4. UNA UNIVERSIDAD QUE EDUCA PARA LA PAZ



A partir de los anteriores ejes orientadores, y respecto al escenario por seguir sustanciando, **Una universidad que educa**

**para la paz**, a continuación se proponen los ejes transversales y proyectos que pondrán en marcha este escenario.

Ejes transversales	Proyectos
4.1 Gestión del carácter abierto y universal de la UMNG	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diseñar y poner en marcha programas innovadores en el marco del posconflicto, teniendo en cuenta aspectos como la diversidad y la inclusión social por medio de programas como Saber para Servir y La UMNG Contigo.</li> </ul>
4.2 Apoyo a la solución de la problemática social	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fortalecer a los estudiantes en el marco de la regionalización y la cultura del emprendimiento.</li> <li>○ Favorecer la conformación de alianzas regionales con las Gobernaciones.</li> <li>○ Implementar una cátedra institucional que desarrolle temas como democracia, convivencia y paz, resolución de conflictos y derechos humanos, en el contexto nacional e internacional.</li> <li>○ Fortalecer competencias de formación ciudadana, tolerancia y convivencia social en los programas académicos (educación continuada dirigida al Sector Defensa).</li> <li>○ Acompañar a las escuelas de formación del Sector Defensa, en un nuevo modelo de formación del militar y del policía en la era del posconflicto.</li> <li>○ Ofertar programas académicos en el área de la producción y el emprendimiento.</li> </ul>
4.3 Desarrollo de alianzas regionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestionar en el marco de la regionalización, y con el apoyo de instituciones de la región, la conformación de asociaciones públicas y privadas para crear empresas y cadenas de producción que favorezcan la reintegración de miembros de grupos armados ilegales.</li> <li>○ Presentar proyectos institucionales en el campo de la resocialización en la era del posconflicto.</li> <li>○ Crear y desarrollar convenios Estado-Empresa-Universidad para fortalecer los procesos de reintegración en el posconflicto.</li> <li>○ Consolidar servicios sociales y desarrollo comunitario.</li> </ul>
4.4 Una universidad que aprende	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gestionar y formular un programa de investigación interdisciplinario: La Ciencia al Servicio de la Paz.</li> <li>○ Fortalecer las investigaciones en salud, como aporte al subsistema de salud de las Fuerzas Militares y de la Policía Nacional, especialmente en los aspectos relacionados con los traumas generados por la acción del conflicto.</li> <li>○ Crear y desarrollar proyectos institucionales de investigación, orientados a elaborar propuestas para el posconflicto.</li> <li>○ Consolidar el conjunto de las acciones institucionales, para implementar el concepto de parque tecnológico en el Campus.</li> </ul>

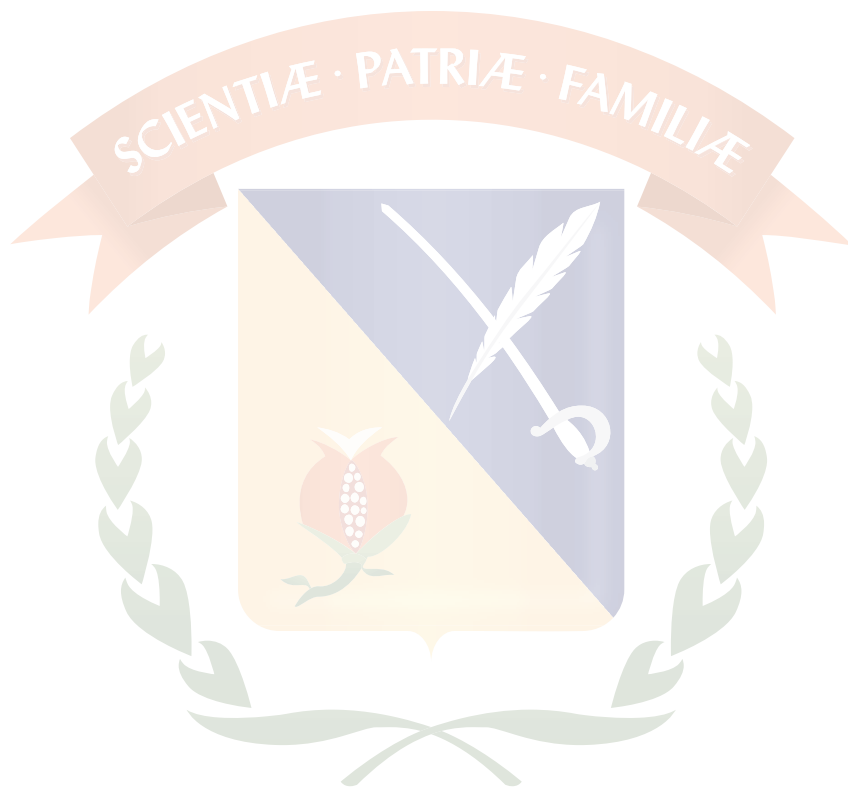


***“Nuestra universidad no debe centrarse exclusivamente en una tarea de orden académico, pues en las circunstancias actuales, cuando la Nación anhela hallar por fin la paz que le ha sido esquiva, también requiere asumir un alto grado de compromiso que le permita coadyuvar a la realización de ese anhelo colectivo y convertirse en un actor socialmente comprometido”.***



*La UMNG es y seguirá siendo factor importante en el desarrollo de una sociedad en paz y generadora de progreso*

Discurso de posesión del  
Mayor General Eduardo Antonio Herrera Berbel  
para el segundo período rectoral  
2013-2016





*Discurso del Mayor General Eduardo Antonio Herrera Berbel, durante el acto de posesión para su segundo periodo rectoral 2013-2016, celebrado el 18 de febrero de 2013*

El honorable Consejo Superior Universitario de la Universidad Militar Nueva Granada acordó por unanimidad, en sesión del 5 de diciembre de 2012, la honrosa determinación de que quien les habla, continuara al frente de los destinos de esta benemérita casa de estudios, para un segundo período rectoral. Al respecto, quiero expresar a los honorables miembros del Consejo Superior Universitario y a la comunidad académica mi profunda gratitud por brindarme, otra vez, la oportunidad de seguir regentando los destinos de nuestra querida Universidad.

También quiero hacer público mi agradecimiento en este acto solemne, al señor presidente de la República, doctor Juan Manuel Santos Calderón; al señor ministro de Defensa Nacional, doctor Juan Carlos Pinzón Bueno; a la señora ministra de Educación Nacional, doctora María Fernanda Campo Saavedra; al señor General Alejandro Navas Ramos, comandante general de las Fuerzas Militares de Colombia; al señor General del Aire, José Javier Pérez Mejía, jefe de Estado Mayor Conjunto de las Fuerzas Militares, quien nos honra con su presencia; a los señores comandantes de Fuerzas Institucionales, al señor director de la Policía Nacional y al honorable Consejo Académico,

por su voto de confianza, que recibo con humildad de soldado. Para todos, mi gratitud perenne.

De igual manera, deseo manifestar mis más sinceros agradecimientos a toda la comunidad universitaria por el compromiso, honestidad, dedicación, responsabilidad y lealtad que han tenido con nuestra alma máter, en especial, por haber asumido e interiorizado el lema “Una universidad de todos y para todos”, compromiso incólume que sin la participación activa de todos ustedes, mi proyecto rectoral, “La UMNG que imaginamos. Diez escenarios para sustanciar”, no se hubiera hecho realidad. Se ha cumplido y lo seguiremos desarrollando, con mayor esfuerzo y altruismo por esa UMNG que *imaginamos, construimos y proyectamos*.

Hoy 18 de febrero de 2013, con el mismo entusiasmo e igual compromiso, debo continuar la senda que con alma, corazón y todas mis capacidades inicié ese memorable 18 de febrero de 2009, fecha que marcó para mí un hito personal y profesional.

Por la dimensión del compromiso, por el reto que significaba continuar por una senda de grandes logros y realizaciones que, como derrotero, puso en mis manos el señor General Carlos Leongómez Mateus, de quien, sin duda, recibí una organización pujante, en pleno desarrollo y proyección.

¡Cuánto ha transcurrido desde aquel entonces, cuando había que dar forma y contenido a un visionario proyecto, la adquisición de los terrenos para desarrollar un moderno campus y ejecutar un ambicioso plan maestro, cuyo imponente cerramiento y fachada principal indicaban cómo debían consolidarse las múltiples obras en su interior, y cómo seguir la senda del éxito en su gestión!

Desde luego, teniendo en cuenta el ineludible mandato de preservar para el futuro ese noble legado neogranadino de

su insigne fundador, el General Luis Carlos Camacho Leyva y de los distinguidos exrectores: General Hernando Currea Cubides (fallecido); General Jaime Sarmiento Sarmiento (fallecido); General Jesús Armando Arias Cabrales; Mayor General Manuel Sanmiguel Buenaventura; Coronel Augusto Pradilla Giraldo; Brigadier General Adolfo Clavijo Ardila y Brigadier General Carlos Leongómez Mateus, que han dado luces y lustro a la construcción de esta noble institución universitaria.

Gracias a un equipo probo y comprometido de colaboradores tanto en la academia como en la administración, construimos un ambicioso Plan de Desarrollo Institucional 2009-2019, afinamos documentos institucionales, trazamos metas, definimos horizontes de tiempos para múltiples proyectos y pusimos la impronta personal del trabajo con excelencia y dedicación, haciendo sinergia para mantener los logros académicos y lanzarnos, con una fe inquebrantable, a moldear los nuevos horizontes de nuestra entrañable Universidad Militar.

El solo escenario de pasar de una decanatura de facultad de la Universidad a su rectoría, significó para mí un salto colosal, un reto sin precedentes y un honor de alta significación, que me impusieron un compromiso superior. De liderar procesos académicos y administrativos de una unidad académica, pasaba a dirigir el universo de una organización con una imparable dinámica de cambio, con procesos de transformación institucional, con una apetencia manifiesta por su crecimiento y desarrollo.

Amén de un compromiso trascendental con la sociedad colombiana, necesitada de nueva oferta académica, exigente con la puesta en marcha de mejores escenarios, un compromiso inquebrantable por la excelencia académica, una investigación sustentada en producción de nuevo conocimiento, una universidad que trascendiera



las fronteras y el mayor reto, volcar esfuerzos para apoyar con determinación al Sector Defensa.

Con una fe grande en el destino que sin duda nos traza el Altísimo, comenzamos la jornada y ofrecimos toda nuestra experiencia y conocimientos al servicio de la comunidad neogranadina. Nos empeñamos por su bienestar, por el cuidado e inversión rigurosa y pulcra de sus recursos, focalizamos nuestros esfuerzos en incrementar la excelencia en la academia, en últimas, causa y razón de nuestra posición en la Rectoría.

Históricamente, la UMNG ha pensado en grande y lo seguirá haciendo, lo cual compromete a una institución sustentada en la libertad de autodeterminación, renovación de conocimiento científico, cooperación académica y científica al servicio de la cualificación docente y estudiantil, direccionamiento estratégico con base en la planeación para la transformación, como derroteros para la academia, la investigación, la docencia y la extensión.

Al compartir experiencias significativas en el contexto internacional, continuaremos nuestro propósito misional de educar, para seguir formando ciudadanos íntegros, protagonistas activos en el desarrollo y construcción de sociedad, y preparados para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

El cambio de paradigmas es necesario. Por esta razón, la educación constituye uno de los desafíos universales más poderosos para continuar en la construcción de una cultura hacia la paz mundial como incubadora activa de individuos transformadores de su propio entorno social.

En este contexto surge la necesidad de consolidar mi primer proyecto rectoral, “La UMNG que imaginamos. Diez escenarios por sustanciar”, y colocarlo como blasón para seguir sustanciando cinco grandes escenarios, cuya

fase superior compromete a esta casa de estudios, a seguir trasegando hacia nuevos estadios de innovación con calidad.

La búsqueda permanente de la excelencia académica, proyección y ampliación de la cobertura en el Campus Nueva Granada en cuanto actualización tecnológica con tecnologías de punta, una universidad creadora de patentes, indicador valioso en materia de desarrollo científico, la internacionalización y el desarrollo territorial, para ampliar los horizontes de *una universidad que piensa en grande*.

La UMNG que visualizo es una institución con proyección y referente nacional e internacional y, desde esta perspectiva, sustento los *cinco escenarios por seguir sustanciando*, en este segundo período como rector, de la siguiente manera:

### **UNA UNIVERSIDAD QUE PIENSA EN GRANDE**

Para continuar pensando en grande es necesario seguir aunando esfuerzos con las voces de este equipo osado de pensadores, científicos-investigadores-docentes, hacedores de nuevo conocimiento, y experimentados ejecutores académico-administrativos de proyectos, que se juegan por entero el reto de la innovación con calidad y la búsqueda constante de la excelencia académica, la acreditación institucional y de programas, el régimen de transición de la academia al Campus Nueva Granada, ampliar los horizontes de la investigación con el apoyo del talento humano interno, patentar los productos de investigación para proteger el talento neogranadino, transparencia en el manejo de los recursos financieros, hacer de la proyección social un sólido escenario de formación profesional para aquellos militares y policías privados de la libertad, y hacia la creciente población de

quienes han sufrido en sus cuerpos los rigores de la guerra, y se convierta en una universidad para el posconflicto.

Así mismo, quiero resaltar la pertinencia de nuevas ofertas académicas, apoyando la dinámica interdisciplinaria y transdisciplinaria de los programas académicos, con el fin de fortalecer, impulsar y avanzar hacia el conocimiento, mediante la investigación con programas de posgrado novedosos y pertinentes (maestrías y doctorados), derivados de la gestión académica de las facultades, con el fin de propiciar alternativas de formación con un enfoque humanístico, integral, cultural y artístico.

### **UNA UNIVERSIDAD PARA EL MUNDO GLOBAL**

La necesaria relación de la UMNG con el mundo, se enmarca en una propuesta de internacionalización referida en dos ejes: **la investigación**, a través de la consolidación de redes, grupos y proyectos en cooperación, publicaciones, y movilidad de docentes y estudiantes; y **la gestión del currículo**, orientada hacia la posibilidad de la doble titulación, certificación de títulos con universidades extranjeras, homologación de componentes en programas de posgrado (maestrías y doctorados), bilingüismo, fortalecimiento de programas de convenios encaminados a reconocer la cualificación de las profesiones, programas estructurados en competencias que permitan integrar estándares internacionales en el currículo.

Mi apuesta seguirá orientada hacia la academia, con un firme propósito y compromiso de seguir construyendo y consolidando escenarios nacionales e internacionales dentro del contexto de un mundo global y de una sociedad abierta al conocimiento científico e investigativo, que trascienda fronteras hacia el intercambio de conocimiento, creación de nuevos espacios pedagógicos, cooperación internacional, movilidad de estudiantes y docentes.

### **UNA UNIVERSIDAD CON EXCELENCIA ACADÉMICA**

Pensar en la universalidad del saber nos exige ofrecer una educación integral abierta y preparada a los fenómenos de la globalización e inmersos en una cultura permanente de capacitación, por ejemplo: en las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en la internacionalización del currículo y en gestión del conocimiento.

Esta nueva cultura del conocimiento exige programas pertinentes de calidad, que desarrollen competencias interdisciplinarias y flexibles cuyos perfiles de formación de nuestros egresados respondan a las necesidades del país y la nación.

### **UNA UNIVERSIDAD FORMADORA DE CIUDADANOS ÍNTEGROS Y SOCIALMENTE RESPONSABLES**

Una universidad que interioriza la formación integral exige que nuestros estudiantes traslapen fronteras del conocimiento y, para ello, se requiere una conexión permanente de sabiduría con el mundo cibernético, en donde las tecnologías de punta permiten interactuar con el planeta. Así mismo, es importante cimentar en nuestros estudiantes un concepto de integralidad, fundamentada en valores y principios, en una cultura por el arte y la sensibilidad que definitivamente involucre a una universidad que hace del arte y la expresión actividades complementarias de un currículo integral, abierto, dinámico y flexible.

El compromiso de formar ciudadanos socialmente responsables y abiertos a los desafíos de un mundo global nos compromete a ofrecer una serie de oportunidades de realización nacional e internacional mediante intercambios académicos e investigativos, que les permitan fortalecer

sus competencias endógenas dentro de un marco de principios y valores éticos, de justicia y equidad, de compromiso con el desarrollo del país y de una cultura hacia la paz. Desde esta perspectiva, la excelencia académica, la internacionalización, la investigación, la cualificación docente y la expansión y proyección social, seguirán siendo el sello distintivo de la UMNG.

### **UNA UNIVERSIDAD QUE EDUCA PARA LA PAZ**

Educar para la paz implica un compromiso social materializado desde la casa. El cultivo de valores y principios es, en esencia, el reto de la UMNG. Educar para el posconflicto constituye una meta de ineludible alcance; se trata de formar ciudadanos capaces de respetar y asimilar el pluralismo ideológico dentro de una dinámica de períodos o procesos de transición en donde valores como la justicia, la equidad, la honestidad, el liderazgo, la tolerancia y el respeto contribuyan a la convivencia y construcción de una cultura de la no violencia, que implica el desarrollo de una democracia deliberante y participativa, que requiere de una educación para el cambio.

Por último, quiero evocar a la escritora y poeta polaca Wislawa Szymborska, premio nobel de literatura en el año de 1996. La evoco por su obra maravillosa centrada en un querer hacer permanente, en un querer ver un planeta distinto, en un querer planear y comprometer a los seres humanos con la creatividad, el avance, el bienestar, el sentir profundo por lo que se hace, se siente y se vive.

Por ello, los invito respetuosamente a que todo lo que he manifestado en esta tarde, sea una realidad en nuestra institución, una forma bella y exacta de ver la vida, apreciar la ciencia y el arte, formar a nuestra juventud,

educarnos y lanzarnos a responder a los retos que plantea nuestra misión, a los horizontes de nuestros postulados filosóficos, *Ciencia, Patria y Familia*. La *Ciencia* desde una perspectiva de nuevo conocimiento acerca del mundo, del cosmos, del hombre, de juicios y teorías; *Familia*, a la cual debemos amar y respetar, y de una *Patria* como el crisol que nos funde en un mismo pretérito, presente y porvenir. Juntos sumaremos esfuerzos para seguir consolidando la UMNG que proyectamos en el tiempo.

Con inmensa gratitud, recibo el otorgamiento de la Medalla al Mérito Universitario en la categoría de Gran Cruz, Mérito Académico y Servicios a la Institución, distinción que compromete mis mayores esfuerzos en la búsqueda de hacer realidad esa UMNG que proyectamos y, sin duda, fortalece las fibras de ese sentimiento neogranadino que embarga mi corazón. A toda la comunidad, gracias.

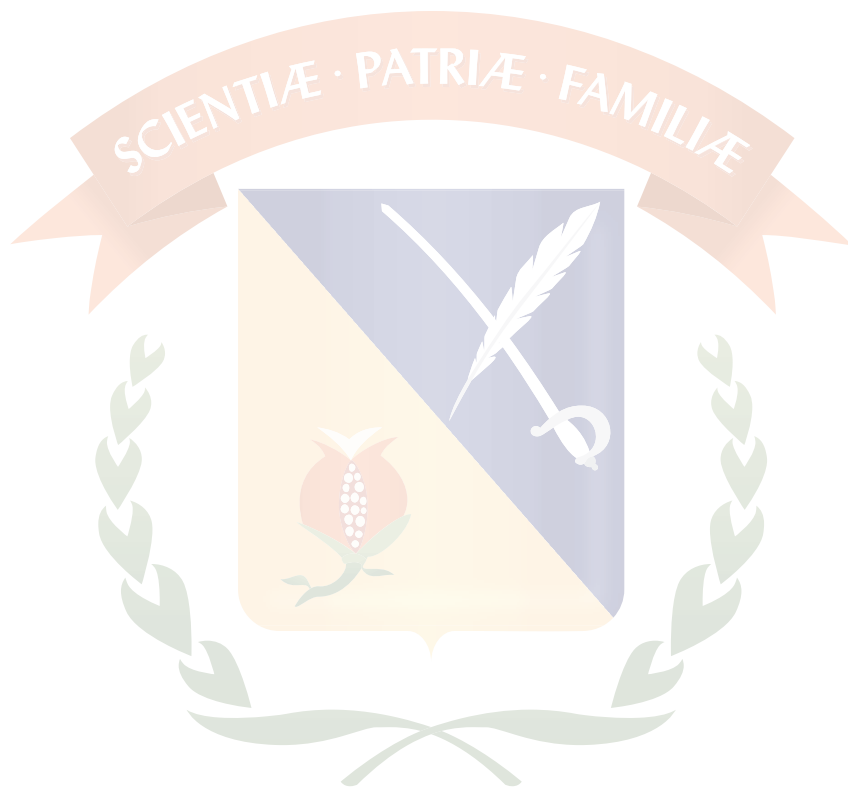
A mis compañeros del curso Soldado Juan Bautista Solarte Obando y sus distinguidas esposas, gracias por su compañía.

A mi querida familia: Cielo, Gabriel Eduardo y Catalina Andrea, y a sus nuevos miembros, María Liliana y Armando José, mis sentimientos de amor, cariño y gratitud.

Al Dios todopoderoso, nuestra humildad y perenne devoción. Sin sus luces no lo habiéramos logrado.

A todos ustedes, gracias por estar hoy en el aula máxima de esta alma máter, en este acto de tan especial trascendencia para la comunidad neogranadina y para mí, que asumo un segundo período rectoral. Mis respetos, Dios los guarde a todos.

Muchas gracias.



# 1 Una universidad para el mundo global

Ejes transversales	Proyectos	Acciones académicas	Acciones académico-administrativas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un campus para un mundo global</li> </ul>	Régimen de transición de la academia en sus tres fases: materias comunes y transversales; aplicación de la cobertura en pregrados, posgrados, extensión y proyección social Hacer del Campus Nueva Granada un escenario que convoque la academia, la investigación y la proyección con programas académicos pertinentes a las necesidades del contexto regional y nacional	Fases - Construcción - Infraestructura logística y administrativa - Ampliación de planta Ampliación de la cobertura programas de pregrado y posgrado - Vicerrectoría Académica
<b>1.1 Entorno y sociedad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regionalización de la educación superior</li> </ul>	Crear redes virtuales con la participación activa de los estudiantes, docentes y egresados en proyectos de investigación Articulación Universidad-Empresa-Estado con la región Sabana Centro - Incubadora de empresas Implementación del modelo de articulación de la media con la educación superior Consolidar la educación a distancia y virtual	Unidad académico-administrativa de las TIC Incubadora de empresas con base tecnológica mercado comercial Plan de mercadeo colegios militares y de la región Sabana Centro Plan de inversión en repositorios de información multimedia y actualización tecnológica Políticas institucionales - Rectoría y vicerrectorías Proyecto institucional interdisciplinario - Facultades y Vicerrectorías Unidades académico-administrativas - Facultad de Derecho y Facultad de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La responsabilidad social universitaria</li> </ul>	Proyecto Saber para Servir, becas e incentivos Incorporación, en el medio laboral, del personal en situación de discapacidad Cátedra institucional Democracia, Convivencia, Paz y Derechos Humanos Convenios de cooperación sector público y privado - Universidad-Empresa-Estado  Responsabilidad con el medio ambiente  Proyectos de investigación/grupos de Ciencias Básicas y Aplicadas a un proceso de incubación respaldado por la Unidad de Emprendimiento, como aporte al desarrollo social, económico e industrial del país Modelo de Proyección Social	Unidades académico-administrativas - División de Extensión y Negocios En el Campus Nueva Granada se construirá el centro de acopio y planta de tratamiento de aguas residuales de 850 m <sup>2</sup> , que incluirá áreas para separación y reciclaje de los residuos sólidos  Consultorios empresariales - Unidades académicas y Vicerrectoría de Investigaciones Documento 02 institucional
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internacionalización del currículo</li> </ul>	Fortalecer las estrategias pedagógicas e investigativas de los docentes, haciendo uso racional y óptimo de las TIC Planes de estudio basados en competencias que permitan integrar estándares internacionales reconocidos en el exterior, en el currículo Programas/asignaturas dictados en otro idioma Implementar laboratorios y clubes de idiomas desde la internacionalización en casa Currículos tendientes a reconocer internacionalmente la cualificación de las profesiones, trabajo en doble titulación en pregrado y posgrado Planes de estudios reconocidos y competitivos en el mercado internacional Redimensionamiento curricular por competencias - Programas académicos nuevos Documento Institucional de Gestión y Evaluación Curricular Plan institucional de visitantes extranjeros modalidad de pasantías - Conversatorios	Plan Institucional de Formación Docente en Educación Continua - Facultad de Educación y Humanidades Convenios de cooperación internacional para visibilizar los intercambios y la movilidad docente y estudiantil Programas de bilingüismo - docentes y estudiantes como requisitos Programa en convenios con institutos internacionales certificados Programas académicos de pregrado y posgrado - Unidades académicas Proyecto Institucional de Asignaturas Electivas - Optativas en un segundo idioma - Vicerrectorías, unidades académicas y Centro de Idiomas Proyecto de Planeación Académica e Institucional Proyecto - Unidades académicas - Oficina de Acreditación Institucional
<b>1.2 Internacionalización y desarrollo territorial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internacionalización de la investigación</li> </ul>	Plan de movilidad de docentes y estudiantes Acciones de cooperación técnica y financiera para conseguir proyección internacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Fortalecer la cooperación internacional entre países e instituciones homólogas Redes nacionales e internacionales, preferiblemente con membresía institucional	Proyecto - Unidades académicas - Oficina de Acreditación Institucional Proyecto Vicerrectorías - Unidades académicas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de programas, convenios, intercambio y movilidad de la comunidad universitaria</li> </ul>	Fortalecimiento de la investigación desde los programas de posgrados - Movilidad de investigadores y estudiantes.  Diseñar un programa institucional ( <i>brochure</i> ) de eventos académicos nacionales e internacionales como congresos, debates, paneles y proyectos. Programa Institucional de Pares UMNG - Experiencias exitosas Políticas institucionales, lineamientos y procedimientos sobre la gestión de la internacionalización Realizar intercambios culturales y académicos que beneficien a toda la comunidad universitaria Apoyar la gestión de actividades académicas inter y transdisciplinarias como estrategias de flexibilidad del currículo	Plan de redes por anualidad - Proyecto Vicerrectorías - Unidades académicas En el Campus Nueva Granada se construye el edificio de Posgrados e Investigación, diseñado con base en el sistema de hemiciclos. Constará de tres pisos y aulas tipo hemiciclo con capacidad para 24 y 32 puestos, en un área de 2800 m <sup>2</sup> Cooperación de otras instituciones universitarias Comité institucional de Pares Académicos - Vicerrectorías Académica y de Investigaciones Documento Institucional "Ejes transversales de la internacionalización" Bienestar Institucional - Vicerrectorías Documento institucional sobre flexibilidad, interdiscipliniedad y transdiscipliniedad - Vicerrectoría Académica y Facultad de Educación y Humanidades
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El bilingüismo</li> </ul>	Estrategias pedagógicas comunicativas para desarrollar competencias en un segundo idioma Incorporación de bibliografía internacional en los textos de referencia y en las diferentes unidades temáticas Diseño de seminarios y cátedras en un segundo idioma	Contenidos curriculares - Docentes de la UMNG Consolidar convenios de cooperación para traer invitados internacionales Cronograma de trabajo - Unidades académicas - Oficina de Relaciones Internacionales
<b>1.3 Acuerdos de cooperación en programas conjuntos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación y aplicación de políticas tendientes a fortalecer la cooperación académica y científica nacional e internacional</li> </ul>	Doble titulación en pregrados, maestrías y doctorados Programa de movilidad internacional cuya finalidad sea el diálogo de saberes entre la comunidad académica, en el ámbito nacional e internacional Participar en eventos y organizaciones que impulsen el desarrollo tecnológico internacional, los avances científicos y la innovación	Plan Estratégico de Movilidad de Docentes - Vicerrectorías Plan Institucional de Movilidad - Vicerrectorías y unidades académicas Escritura y redacción de los documentos maestros "Condiciones de calidad" y "Presupuesto Plan de Acción"
<b>1.4 Expansión de programas y actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyar la creación de dos programas de doctorado</li> <li>Ampliar en el escenario internacional la oferta de estudios a distancia</li> <li>Expandir internacionalmente el campo de difusión de las publicaciones de docencia e investigación</li> <li>Consolidar el Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos en el contexto internacional</li> <li>Fortalecer la participación de estudiantes y docentes en eventos internacionales</li> </ul>	Consolidar un grupo interdisciplinario de doctores y fortalecer los grupos y líneas de investigación Número de estudiantes internacionales que están cursando programas a distancia - doble titulación Promoción internacional de las publicaciones de los docentes	Buscar programas en calidad - Acreditación virtual - Facultad de Estudios a Distancia Consolidar la editorial - Vicerrectorías
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciar y orientar estratégicamente el sistema integrado de información y comunicación</li> </ul>	Fortalecer el centro de pensamiento inter y transdisciplinario, en las áreas económicas, políticas, jurídicas y sociales Plan de movilidad de docentes y estudiantes	Crear el Comité Interdisciplinario de Doctores UMNG - Visibilizarlo desde el contexto investigativo, consultor, asesor - Rectoría, vicerrectorías y unidades académicas Vicerrectorías y unidades académicas
<b>1.5 Asociaciones y redes de servicios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar la adquisición de libros y colecciones especializadas publicados en lenguas extranjeras</li> <li>Apoyar la publicación e indexación internacional de las revistas institucionales</li> <li>En el campo internacional, fortalecer la participación de los grupos de investigación, los docentes y los estudiantes en redes académicas y científicas</li> </ul>	Fortalecer el Plan de Actualización Tecnológica para lograr un sistema integrado de información institucional Reorganización de los sistemas de comunicación de la UMNG - <i>A mover el camello</i> y demás medios Tema para el Comité de Currículo y Autoevaluación de cada unidad académica Subir la categorización de las revistas que se encuentran en categoría C e indexación de la revista virtual Plan de redes - Actividades de internacionalización	Rectoría - Vicerrectorías y dependencias como Planeación Institucional Rectoría - Vicerrectorías y dependencias como Planeación Institucional Unidades académicas - Directores de programas - Biblioteca UMNG Fortalecimiento institucional del Comité de Editores - Vicerrectorías Académica, de Investigaciones y Facultades Vicerrectorías y unidades académicas



## 2 Una universidad con excelencia académica

Ejes transversales	Proyectos	Acciones Académicas	Acciones Académico-Administrativas
<b>2.1 Convergencia académica nacional e internacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar una cultura de diálogo de saberes (inter y transdisciplinario), mediante las prácticas de docencia, investigación y proyección social</li> </ul>	Crear un semillero institucional de jóvenes talento, como parte de la renovación generacional de docentes e investigadores	Unidades académicas - Vicerrectorías - Facultad de Educación y Humanidades
		Continuar con la oferta de diplomados, seminarios y planes de mejoramiento sobre estrategias y mediaciones pedagógicas, para fortalecer la cualificación del docente neogranadino	Dentro de la organización de las actividades académicas, incorporar en los currículos asignaturas electivas transversales que respondan al área profesional del estudiante-docente
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer la política editorial institucional</li> </ul>	Agilizar y mejorar la calidad de los textos publicados por la UMNG	Unidades académicas - Comité de Publicaciones UMNG
		Fortalecer la editorial institucional para impulsar el intercambio de la productividad académica y científica con entidades externas	Editorial institucional - UMNG
		Plan de comercialización y publicidad para promocionar la productividad investigativa de los docentes	División de Publicaciones y Mercadeo UMNG - Editorial
<b>2.2 Gestión del conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear el programa Semillero Institucional de Jóvenes Talentos</li> </ul>	Consolidar un plan de formación avanzado que se proyecte a la titulación doctoral de los jóvenes que participan como investigadores, asistentes graduados o jóvenes talento	Rectoría - Vicerrectorías
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redimensionar la acción y el alcance de las políticas y grupos de investigación</li> </ul>	Incorporar los resultados de las investigaciones realizadas en el nivel posgradual, en los grupos y líneas de investigación y en las revistas	Articular y cohesionar los trabajos de investigación en los programas de posgrado en los niveles de maestrías y doctorados - Direcciones de Posgrados - Unidades académicas
		Crear líneas con una mayor participación de estudiantes de todos los niveles de formación, y pares externos e internacionales	Lograr mayor posicionamiento y visibilidad de la academia en <i>rankings</i> nacionales e internacionales - Vicerrectorías y centros de investigación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer las políticas y los medios pedagógicos y didácticos en el marco de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación</li> </ul>	Políticas institucionales desde el proyecto Planestic - Documento institucional	Vicerrectoría Académica
		Manual de manejo de aulas virtuales - Plataforma Distancia	Facultades de Estudios a Distancia e Ingeniería
<b>2.3 Canales de difusión del conocimiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar las políticas necesarias tendientes a la transferencia de resultados académicos y de investigación</li> </ul>	Estatuto de Ciencia, Tecnología e Investigación - Documento 02	Vicerrectoría de Investigaciones
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsar institucionalmente la gestión y el registro de patentes, y el desarrollo del equipamiento tecnológico</li> </ul>	Presentar las patentes obtenidas en escenarios públicos y privados con el fin de lograr un proceso de licenciamiento para su aprovechamiento industrial y comercial	Plan de comercialización y licenciamiento - Rectoría - Vicerrectorías
		Diseño de prototipos industriales que le permitan a la UMNG participar en ruedas de negocios con las patentes obtenidas y radicadas	Unidades académicas - Vicerrectorías
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preparar el conjunto institucional para entrar en el proceso de diseño de licencias y prototipos industriales</li> </ul>	Gestionar recursos como parte de la cooperación académica e investigativa que se establezca entre la UMNG e instituciones externas e internacionales	Planes de redes y el programa de movilidad	
<b>2.4 Gestión del proceso enseñanza-aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arraigar la cultura de la autoevaluación académica y administrativa en el marco de la política del mejoramiento continuo, como pilar para obtener la acreditación institucional</li> </ul>	Megaproyecto de la Acreditación Institucional	Continuar con la cultura de autoevaluación y los procesos de autorregulación, teniendo como derrotero la evaluación, la coevaluación y la heteroevaluación
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poner en práctica políticas que permitan dinamizar un centro de orientación académica para generar estudios y medidas tendientes a aumentar el nivel de retención de los estudiantes en los programas académicos</li> </ul>	Generar estrategias académicas, administrativas y financieras que permitan retener estudiantes para aminorar la deserción institucional
	Fortalecer el programa de Consejería Institucional en las sedes de la UMNG		Proyecto Institucional de la Consejería Plan de Trabajo

# 3 Una universidad formadora de ciudadanos íntegros y socialmente responsables

Ejes transversales	Proyectos	Acciones Académicas	Acciones Académico-Administrativas
<b>3.1 Procesos de enseñanza en el marco de la responsabilidad social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la defensa y promoción de los derechos humanos como un principio fundante de respeto y tolerancia por la vida y la dignidad humanas, en el marco de una formación integral mediante el proceso de docencia</li> </ul>	Proyecto institucional Universidad del Posconflicto	Centros de investigaciones de las facultades de Derecho, FARIES y FAEDIS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cimentar, por parte de la alta dirección, un sistema de evaluación docente que respalde la participación de los estudiantes en la toma de decisiones</li> </ul>	Implementar el Sistema Institucional de Docencia Universitaria (SIDU)	Planeación Académica - Vicerrectoría Académica - Facultad de Educación y Humanidades
<b>3.2 Integración en la gestión institucional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar la participación democrática de los estudiantes en el marco de una cultura de corresponsabilidad</li> </ul>	Comité Institucional de Representación Estudiantil	Delegación de representantes estudiantiles - Órganos colegiados UMNG - Vicerrectoría Académica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vincular al egresado como miembro activo de la vida institucional</li> </ul>	Generar y generalizar una cultura de emprendimiento en los estudiantes y en los egresados, como una oportunidad de promover estrategias para generar empleo	Plan de inserción laboral de egresados de la UMNG
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar estrategias académicas, administrativas y financieras para apoyar el Centro de Orientación Académica y el programa de Consejería Estudiantil, para generar incentivos y convenios de financiación</li> </ul>	Plan institucional de acompañamiento académico tutorial a los estudiantes neogranadinos	Programa de Consejería Estudiantil - Vicerrectoría Académica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener la excelencia académica de todos los programas que oferta la UMNG, especialmente para brindar una educación de calidad a nuestros neogranadinos</li> </ul>	Ampliación de la cobertura en el Campus Nueva Granada con programas académicos del nivel tecnológico, pregrado y posgrado	Plan de Transición en sus tres fases
<b>3.3 Desarrollo académico</b>		Acreditación y reacreditación en calidad de todos los programas de pregrado y dos de posgrado	Modelos de autoevaluación institucional y de programas
		Fortalecimiento de los programas en la modalidad a distancia - Creación de los Centros de Atención Tutorial Regional y ampliar la cobertura internacional	El Campus Nueva Granada, la Facultad de Estudios a Distancia se prepara para tal fin, al construir una moderna edificación de tres pisos, con cerca de 2500 m <sup>2</sup> - Rectoría y vicerrectorías
		Creación de nuevos programas de pregrado y dos doctorados	Procesos de registros calificados - Plan de Acción para los Doctorados
		Crear un observatorio académico institucional interdisciplinario de evaluación por competencias genéricas y específicas - Banco de preguntas por área disciplinaria	Implementar el Aula Especial de Evaluación por pruebas Saber Pro - Unidades académicas - Vicerrectoría Académica
		Proyecto Institucional de Competencias Saber Pro - Cursos, talleres, simulacros, evaluaciones	Crear incentivos y estrategias por medio de simulacros en competencias genéricas y específicas de cada disciplina
		Plantear proyectos de titulación en dos programas, doble titulación, intercambios, prácticas y pasantías mediante los convenios interinstitucionales	Unidades académicas - Oficina de Relaciones Internacionales
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyar la inter y la transdisciplinariedad como componentes del currículo que le permitan al estudiante interactuar con otras disciplinas</li> </ul>	Programación semestral de diplomados, seminarios, talleres y paneles	Facultad de Educación y Humanidades
		Oferta institucional de electivas transversales a las diferentes disciplinas de la UMNG	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la formación pedagógica de los docentes en la didáctica educativa, para responder a los desafíos de las TIC</li> </ul>	Promover estrategias pedagógicas e investigativas mediante el uso de las TIC en los procesos formativos	Unidades académicas - Vicerrectorías	
<b>3.4 Movilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el bilingüismo como estrategia comunicativa pedagógica que responda al eje transversal de la internacionalización</li> </ul>	Establecer el intercambio directo de estudiantes e incentivar desempeños como las prácticas de la lengua nativa del visitante	Centro de Idiomas - Oficina de Relaciones Internacionales
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar la participación activa de los estudiantes en eventos internacionales, para continuar fortaleciendo la investigación formativa</li> </ul>	Impulsar la participación de estudiantes y jóvenes investigadores en congresos, seminarios nacionales e internacionales y eventos académicos	Unidades académicas - Vicerrectorías
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar los convenios de cooperación e intercambio de estudiantes, para fortalecer la movilidad académica nacional e internacional como parte fundamental de su formación integral y experiencia profesional</li> </ul>	Plan Institucional de Movilidad Estudiantil	Unidades académicas - Oficina de Relaciones Internacionales
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con la participación activa de los estudiantes, crear redes virtuales en proyectos y líneas de investigación, para responder a problemas regionales, nacionales y mundiales socialmente relevantes</li> </ul>	Semilleros de investigación, grupos de investigación	Directores de los centros de investigación - Docentes investigadores UMNG

## 4 Una universidad que educa para la paz

Ejes transversales	Proyectos	Acciones Académicas	Acciones Académico-Administrativas
<b>4.1 Gestión del carácter abierto y universal de la UMNG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar y poner en marcha programas innovadores en el marco del posconflicto, teniendo en cuenta aspectos como la diversidad y la inclusión social por medio de programas como Saber para Servir y La UMNG Contigo</li> </ul>	Impulsar la inclusión de personal en situación de discapacidad como apoyo misional a los procesos de gestión académico-administrativa de la UMNG	Generar incentivos laborales y de formación avanzada para los programas Saber para Servir y La UMNG Contigo - Rectoría, vicerreorías y unidades académicas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer en los estudiantes, en el marco de la regionalización, la cultura del emprendimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar grupos estudiantiles para impulsar la creación de empresa</li> <li>Ofertar programas académicos en el área de la producción y el emprendimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de Emprendimiento</li> <li>Unidad de Emprendimiento</li> </ul>
<b>4.2 Apoyo a la solución de la problemática social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorecer la conformación de alianzas regionales con las Gobernaciones</li> </ul>	Crear y desarrollar proyectos institucionales de investigación orientados a fortalecer la excelencia académica de los programas ofrecidos en el Campus	Vicerreorías
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar una cátedra institucional que desarrolle temas como democracia, convivencia y paz , resolución de conflictos y derechos humanos en el contexto nacional e internacional</li> </ul>	Crear y desarrollar proyectos institucionales de investigación orientados a elaborar propuestas para el posconflicto	Rectoría - Vicerreorías - Unidades académicas - Instituto de Estudios Geoestratégicos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer en los programas académicos, competencias de formación ciudadana, tolerancia y convivencia social (educación continuada dirigida al Sector Defensa)</li> </ul>	Proponer una escuela de liderazgo fundada en las cátedras de Derecho Constitucional, Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	Facultad de Derecho - Instituto de Estudios Geoestratégicos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañar a las escuelas de formación del Sector Defensa, en un nuevo modelo de formación del militar y del policía en la era del posconflicto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar mediante el Instituto de Estudios Geoestratégicos un proyecto institucional de investigación orientado al tema de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario en el conflicto armado, en los contextos nacional e internacional</li> <li>Organizar foros, talleres, conversatorios, diplomados y diversos encuentros académicos cuyo tema central sea la paz, la reconciliación y la reparación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsar publicaciones relacionadas con el tema, resultado de los proyectos de interés institucional que se desarrollen al respecto - Vicerreoría de Investigaciones e Instituto de Estudios Geoestratégicos</li> <li>Unidades académicas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oferta de programas académicos en el área de la producción y el emprendimiento</li> </ul>	Fortalecer los programas tecnológicos en el marco de convenios de cooperación con las Fuerzas Armadas	Vicerreorías y unidades académicas
<b>4.3 Desarrollo de alianzas regionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar en el marco de la regionalización, y con el apoyo de instituciones de la región, la conformación de asociaciones públicas y privadas que den apoyo para crear empresas y cadenas de producción que favorezcan la reintegración de miembros de grupos armados ilegales</li> </ul>	Incorporar proyectos institucionales en las áreas de consultorios, especialmente con el sector empresarial de la región Sabana Centro Campus Nueva Granada	Vicerreorías - facultades de Ciencias Económicas, Ciencias Básicas Aplicadas, Derecho y Estudios a Distancia
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar proyectos institucionales en el campo de la resocialización en la era del posconflicto</li> </ul>	Proyectos de investigación liderados por las unidades académicas	Facultad de Derecho - Instituto de Estudios Geoestratégicos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear y desarrollar convenios Estado-Empresa-Universidad para fortalecer los procesos de reintegración en el posconflicto</li> </ul>	Aplicación del Modelo UMNG, Universidad-Empresa-Estado	Oficina de Relaciones Internacionales - Unidades académicas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar servicios sociales y desarrollo comunitario</li> </ul>	Fortalecer los programas Saber para Servir, La UMNG Contigo, Centros de Reclusión con Educación en la Modalidad a Distancia	Rectoría y vicerreorías
<b>4.4 Una Universidad que aprende</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestionar y formular un programa de investigación interdisciplinario: La Ciencia al Servicio de la Paz</li> </ul>	Consolidar proyectos de investigación con redes internacionales interesadas en temáticas relativas al conflicto, la paz, la reparación, la resocialización y la conciliación	Facultad de Derecho - Facultad de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad - Instituto de Estudios Geoestratégicos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer las investigaciones en salud, como aporte al subsistema de salud de las Fuerzas Militares y de la Policía Nacional, especialmente en los aspectos relacionados con los traumas generados por la acción del conflicto</li> </ul>	Consolidar programas académicos de nuevos posgrados, como Protetización de Miembros Superiores e Inferiores. Documento maestro para solicitar registros calificados	Vicerreoría Académica - Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear y desarrollar proyectos institucionales de investigación, orientados a elaborar propuestas para el posconflicto</li> </ul>	Temas centrales del modelo de negociación colombiano	Rectoría - Unidades académicas e Instituto de Estudios Geoestratégicos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar el conjunto de las acciones institucionales para implementar el concepto de parque tecnológico en el Campus</li> </ul>	Proyecto de socialización de redes y convenios en un marco de cooperación académica	Vicerreoría de Investigaciones - Unidades académicas

“La UMNG que hoy visualizo es una universidad de proyección internacional; con excelencia académica; talento humano al servicio de la Patria, de la ciencia y de la sociedad; pensada y viable, y con enormes horizontes en el futuro inmediato. Así defino los cinco escenarios para seguir sustanciando, con perfecta continuidad histórica, correspondientes y transversales a las funciones misionales a las cuales la institución está llamada (docencia, investigación, extensión e internacionalización), e inscritos en el marco geográfico local, regional y nacional que le corresponde, y cumplidores del enorme compromiso de ser *una universidad para el mundo*”.

MAYOR GENERAL EDUARDO ANTONIO HERRERA BERBEL



N° SC 4420

N° CO-SC 4420-1

N° GP 005-1